



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### **“INCIDENCIA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA ”**

Trabajo Final de Titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada en  
Psicología Educativa en la  
Especialización de Orientación  
Profesional

**Autoras:** *Mónica Janneth Patiño Juela*  
*Lucía Rebeca Astudillo Cedillo*

**Director:** *Lcdo. Wilson Guillermo Sigüenza Campoverde*

## **Cuenca - Ecuador**

## **2015**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado “Incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca”, fue desarrollado en la ciudad de Cuenca - Ecuador y tuvo como objetivo determinar la relación entre la Orientación Vocacional recibida por los estudiantes y la elección de la carrera de Psicología.

Esta investigación corresponde a un estudio cuantitativo de tipo descriptivo con diseño observacional de carácter transversal, utilizándose para la recolección de la información la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue la guía de preguntas de base estructurada, la cual fue aplicada a una muestra de 255 estudiantes de la carrera de Psicología

El estudio llegó a determinar que el 30,6% de encuestados de un total de 37,6% de los datos considerados como válidos, afirmaron que poco o nada les ayudó la Orientación Vocacional recibida, al momento de decidirse por la carrera de Psicología; además el 71,4% de investigados indicaron que siguieron esta carrera porque se sintieron atraídos por la misma.

**Palabras claves:** Orientación Vocacional, aptitud, estrategia, profesión, ENES.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **ABSTRACT**

The next research work entitled "Incidence of Vocational Guidance in students for choosing the career of Psychology at the University of Cuenca" was developed in the city of Cuenca - Ecuador and aimed to determine the relationship between Vocational Guidance received by students and their choice of Psychology Career.

This research corresponds to a quantitative descriptive study with an observational design of a transversal nature by using the survey technique for data collection whose instrument was the guide to basic questions structured, which was applied to a sample of 255 Psychology Career students.

This research came to determine that 30.6% of respondents from a total of 37.6% of the data considered valid, said that little or nothing helped them Vocational Guidance that they received, when deciding on the course of Psychology; also 71.4% of respondents said that they followed this career because they felt attracted to it.

**Keywords:** Vocational Guidance, aptitude, strategy, profession, ENES.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	4
INDICE DE TABLAS.....	5
INDICE DE GRAFICOS .....	5
INDICE DE ANEXOS.....	6
CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR.....	7
CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL .....	9
AGRADECIMIENTO .....	11
DEDICATORIA .....	12
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	15
LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL .....	15
1.1. Definición de Orientación Vocacional .....	15
1.2. Reseña histórica de la Orientación Vocacional.....	16
1.3. Características de la Orientación Vocacional .....	19
1.4. Tipos de estrategias e instrumentos utilizados en la Orientación Vocacional .....	21
1.5. El rol del psicólogo orientador .....	27
1.6. La Orientación Vocacional y su incidencia en el futuro de los jóvenes. ....	30
CAPÍTULO II.....	32
EL EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	32
2.1. Definición de ENES .....	32
2.2. Ámbitos que evalúa el ENES.....	33
2.2.1. Aptitud verbal.....	33
2.2.3. Razonamiento abstracto .....	39
2.3. Estrategia para la admisión de estudiantes en las distintas carreras. ....	42
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA .....	45
3.1. Tipo de investigación.....	45
3.2. Población y muestra.....	45
3.3. Técnica e instrumento de investigación .....	47
3.4. Procesamiento, análisis e interpretación de la información.....	48
3.4.1. Características de la muestra.....	48



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.4.2. Primer objetivo: Explorar las principales estrategias teórico-metodológicas utilizadas por los orientadores vocacionales para asesorar a los jóvenes en la elección de carrera .....	52
3.4.3. Segundo objetivo: Determinar qué aspectos tuvieron mayor incidencia en los estudiantes investigados para que hayan optado por la carrera de Psicología. ....	54
3.4.4. Tercer objetivo: Comparar la incidencia de la Orientación Vocacional entre estudiantes que ingresaron voluntariamente o bajo el ENES.....	59
CONCLUSIONES .....	61
RECOMENDACIONES.....	62
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	

### INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra exacta .....	46
Tabla 2 Muestra ajustada a las pérdidas.....	47
Tabla 3 Procedimientos utilizados por el Departamento de Orientación Vocacional para asesorarle en la elección de su carrera.....	53
Tabla 4 Razón principal para haber elegido la carrera de Psicología .....	57

### INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Sexo de participantes en la investigación .....	48
Gráfico 2 Edad de estudiantes encuestados .....	49
Gráfico 3 Ciclo que cursan los estudiantes encuestados .....	50
Gráfico 4 Carrera que cursan los estudiantes encuestados .....	51
Gráfico 5 Orientación Vocacional recibida en el colegio para optar por una carrera profesional.....	52
Gráfico 6 Procedimientos utilizados por el Departamento de Orientación Vocacional determinaron que tenía aptitudes para optar por la carrera de Psicología.....	54
Gráfico 7 Como cataloga la Orientación Vocacional recibida para la elección de la carrera profesional .....	55
Gráfico 8 La Orientación Vocacional recibida le ayudó para la elección de la carrera de Psicología .....	56



Gráfico 9 Que tan satisfecho se encuentra de haber elegido la carrera de Psicología.....	58
Gráfico 10 Forma en que ingresó a la Facultad de Psicología .....	59
Gráfico 11 La Orientación Vocacional por usted recibida en qué medida influyó al momento de postularse para la carrera de Psicología .....	60

## INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 .....	70
ANEXO 2 .....	89
ANEXO 3 .....	91
ANEXO 4 .....	93



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca  
Clausula de derechos de autor

---

Lucía Rebeca Astudillo Cedillo, autora del trabajo final de titulación titulado “Incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, septiembre del 2015

Lucía Rebeca Astudillo Cedillo

C.I: 0103757969



## UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca  
Clausula de derechos de autor

---

Mónica Janneth Patiño Juela, autora del trabajo final de titulación titulado "Incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la Especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, septiembre del 2015

---

Mónica Janneth Patiño Juela

C.I: 0104044235





UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

Lucía Rebeca Astudillo Cedillo, autora del Trabajo Final de Titulación titulado "Incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, septiembre del 2015

Lucía Rebeca Astudillo Cedillo  
C.I: 0103757969



## UNIVERSIDAD DE CUENCA



Universidad de Cuenca  
Clausula de propiedad intelectual

Mónica Janneth Patiño Juela, autora del Trabajo Final de Titulación titulado "Incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, septiembre del 2015

Mónica Janneth Patiño Juela

C.I: 0104044235



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por bendecirnos cada día y brindarnos sabiduría en el trabajo realizado el cual nos permitió llegar hacia nuestra meta.

A la Universidad de Cuenca, que nos ofreció la oportunidad de estudiar y formarnos para un futuro profesional, en especial a la Facultad de Psicología, por brindarnos los conocimientos y facilidades para realizar el presente trabajo.

De manera especial a la Magíster Silvia López, Licenciado Wilson Sigüenza y Magíster Catalina Mora, por el apoyo, esfuerzo y dedicación, principalmente por ser nuestros motivadores durante la elaboración de nuestro trabajo.

Además nos gustaría agradecer al Magíster William Ortiz, así como a la Abogada Marcia Cedillo por el apoyo académico brindado.

A los estudiantes de la Facultad de Psicología quienes desinteresadamente colaboraron en la aplicación de nuestro instrumento de investigación.

A los docentes, compañeros, amigos que nos acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimientos.

En fin agradecemos enormemente a todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron para hacer de este sueño una realidad. Muchas gracias a todos y que Dios los bendiga siempre.

**Mónica y Rebeca**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **DEDICATORIA**

A Dios por sobre todas las cosas.

A mi hijo Alex Martín por ser la motivación más grande para alcanzar mis metas anheladas. A mis padres por todo su apoyo, sus consejos y su ejemplo para hacer de mí una persona de bien.

Este trabajo dedico a todas aquellas personas que a pesar de las adversidades luchan día a día por conquistar sus sueños, en especial a mis queridos hermanos Rodrigo, Clara, Nancy y Diego y a todos quienes han estado en esos momentos difíciles donde siempre me supieron apoyar.

**Mónica**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **DEDICATORIA**

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy,  
por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente

A mi hija Sofía, por iluminar y llenar de alegría mi vida, por ser mi motivación y  
fortaleza, para mi lucha diaria y así alcanzar mis metas de igual manera a mi  
esposo Darío por compartir el día a día con amor, paciencia, cariño apoyándome  
y motivándome para seguir adelante.

A mi papá, mamá, hermanos y familia en general ya que han sido fuente principal  
de apoyo constante e incondicional en toda mi vida y más aún en mis más duros  
años de carrera profesional.

**Rebeca**



## INTRODUCCIÓN

La elección de una carrera profesional por parte de los jóvenes, ha sido un tema de continuo análisis, dentro del cual se involucran las acciones desplegadas por parte del personal encargado de la Orientación Vocacional de los centros educativos y de las estrategias utilizadas para cumplir con tal propósito.

Dicho propósito llevó a plantear el estudio de investigación denominado: “Incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca” que tuvo el fin de determinar la influencia de la Orientación Vocacional recibida por parte de los estudiantes para haber optado por la carrera de Psicología. Este trabajo contiene los siguientes componentes:

Dentro del Capítulo I que lleva como título: *“La Orientación Vocacional”* se aborda su definición, características, reseña histórica, las diversas estrategias e instrumentos que se utilizan en este ámbito, el rol del psicólogo orientador y la importancia que tiene una adecuada orientación para el futuro profesional de los jóvenes; todo esto fundamentado debidamente en base a las investigaciones realizadas por distintas personalidades dentro de este contexto.

En el Capítulo II denominado *“El Examen Nacional para la Educación Superior”* se realiza una descripción de las razones por las que se utiliza este proceso para el ingreso a las universidades, posteriormente se analizan los tres componentes que conforman el examen de ingreso a la educación superior como es: la aptitud verbal, la aptitud numérica y el razonamiento abstracto; luego se describe el proceso que se sigue en la admisión de estudiantes para las carreras universitarias.

Finalmente en el Capítulo III titulado *“Metodología”* consta lo que se refiere a la metodología utilizada en la investigación, la técnica e instrumento y el análisis e interpretación de la información acompañada de sus respectivos gráficos y tablas. En las Conclusiones se redacta lo más importante recaudado en la investigación, acompañado de sus respectivas sugerencias.



## CAPÍTULO I

### LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

#### 1.1. Definición de Orientación Vocacional

En principio se tiene que indicar que la elección profesional resulta ser una forma de expresar el desarrollo de la personalidad del adolescente, la cual se ve inmersa dentro de dos crisis por la que transita en ese momento el individuo: una que es su propia etapa de desarrollo caracterizada por la inestabilidad emocional, y otra la de tomar una decisión tan trascendental que repercutirá para el resto de su vida, como es la de elegir una profesión, la misma que muchas veces al resultar equivocada debe ser reemplazada (Guerra, 2007).

En cuanto a la Orientación Vocacional misma, el término vocación, etimológicamente proviene del latín vocativo que significa inspiración; “es una inspiración interna o llamado interno hacia una actividad especial, carrera o profesión para dar servicio a la humanidad” (Anrango y Antamba, 2012, pág. 28).

La Orientación Vocacional es también definida como la ayuda que realiza el psicólogo a los individuos, con el fin de dotarles de recursos que les permitan conocerse a sí mismo, conocer las oportunidades laborales a su alcance, y una toma de decisiones consciente, dirigida hacia su realización como persona y como parte de la sociedad al desempeñar una profesión (Rodríguez, 1989 citado por Echeverría, 2008).

Para la Asociación Nacional de Orientación Vocacional de México, la Orientación Vocacional es el proceso que asiste a un individuo para que elija una profesión o carrera, preparándola para ella, haciéndole entrar en ella y logrando que progrese en ella; además resalta esta tarea como de suma importancia porque los jóvenes se enfrentan a una decisión que les acompañará por toda su vida (León, Rodríguez, Ortega, & González, 2006).

Actualmente se sostiene que el contexto laboral ha variado y por ende la elección vocacional, es ahí donde el orientador profesional debe realizar su mediación, sin dejar de considerar tanto el ámbito educativo que representa la educación



profesional de base del estudiante y la formación profesional inicial (Echeverría, 2008).

Las teorías cognitivas como: la psicogenética de Piaget, la socio-cultural de Vigotsky, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; que actualmente se manejan, abren nuevos espacios para los estudiantes en el proceso de la elección de su profesión, propiciando el conocimiento de sus propias capacidades, sus motivaciones, intereses y aptitudes personales (León, Rodríguez, Ortega, & González, 2006).

De acuerdo a lo enunciado, la Orientación Vocacional constituye un proceso mediante el cual se guía y apoya al individuo, con la utilización de diferentes técnicas, para que de manera reflexiva opte por la mejor decisión para su vida profesional futura.

Todos los avances que se han presentado a lo largo de los años dentro de la Orientación Vocacional, permite tener mucha más claridad del trabajo que se debe realizar en este campo y la forma de ayudar de manera más eficiente a los jóvenes, pero se debe tener presente que la tarea de Orientación Vocacional no es un trabajo aislado sino conjunto entre el estudiante, el psicólogo orientador y los padres de familia y mucho tiene que ver las aptitudes y preferencias de los jóvenes y los requerimientos de la sociedad.

## **1.2. Reseña histórica de la Orientación Vocacional**

Desde sus inicios la Orientación Vocacional ha desempeñado la labor de guiar a los jóvenes para la elección de su futura profesión, mediante la utilización de diferentes técnicas y estrategias. En torno a la reseña histórica por la que transitó, a continuación se reseñan algunos datos de la misma:

- **Siglo XVII.-** De acuerdo a la información disponible, los inicios de la Orientación Vocacional se remontan al siglo XVII, cuyas prácticas consistían en la aplicación de una guía basada en aspectos espirituales y morales, los clérigos acompañaban a los jóvenes, quienes probaban los





diferentes oficios que existían hasta encontrar el que más les interesaba o continuaba la tradición familiar (Burgos, 1992 citado por Fuentes, 2010).

- **Siglo XIX.-** Más adelante en el siglo XIX, la Revolución Industrial posicionó al hombre como ente esencial en el rendimiento laboral, lo que fue considerado seriamente por Europa y Estados Unidos para desarrollar nuevas ideas en la orientación laboral. En esta época surgió la necesidad de orientar a los jóvenes para su introducción al campo laboral, de acuerdo a las nuevas perspectivas que involucraba el ingreso de la maquinaria en el trabajo diario (González, 2004 citado por Fuentes, 2010).

Un aspecto importante para la Orientación Vocacional en este siglo fueron los aportes de Galton (1883), Catell (1890) y Binet (1895), quienes fundamentan la existencia de *diferencias individuales* entre las personas y su influencia en la personalidad, constituyéndose el inicio de la creación de las denominadas pruebas mentales; en tanto que en 1900 Stern comenzó a utilizar el término Cociente Intelectual (CI) que daba apertura al reconocimiento de las diferencias existentes entre los individuos. A este período de tiempo se le denominó como la “Era Precientífica de la Orientación” (López M. , 2005).

- **Primera mitad del siglo XX.-** Los Estados Unidos inician con la denominada: “Era Científica de la Orientación”, mediante la publicación del primer tratado de Orientación Vocacional denominado: “*Choosing a career*”, (Elegir una carrera) por parte de Weaver en 1906. De la misma forma, en 1909 Frank Pearson plantea que el mundo del trabajo depende de las capacidades y características de los individuos; pero es en 1917 cuando Robert Yerkes publica la primera prueba de lápiz y papel conocida hasta ese entonces, la misma se llamaba: “*Army Alpha y Army Beta*”, utilizada por el ejército norteamericano durante la Primera Guerra Mundial con el fin de analizar las diferencias ocupacionales en función de la inteligencia. Para 1927 K. Strong, publica el: “Strong Vocational Interest Blank”, que es conocida como la primera prueba estandarizada de aptitudes vocacionales. De esta manera se adopta el uso de instrumentos psicométricos con fines de elección profesional. Luego de la Segunda



Guerra Mundial, la Psicología Vocacional introduce en sus lineamientos la técnica estadística denominada análisis factorial, la misma que surge de las diferencias individuales, mediante la identificación de una serie de rasgos que distinguen a las personas.

Igualmente en Europa la Orientación Vocacional también tuvo su desarrollo de la mano de la Orientación Educativa con la creación de la Oficina Comunitaria de Orientación y Selección Profesional en Bélgica por parte de Christiaens Decroly en 1914. Para 1919 se crea en España el Instituto de Orientación Profesional, departamento adjunto al Secretariado del Aprendizaje (López M. , 2005).

- **Segunda Mitad del Siglo XX.-** Es la época de la psicología científica, la psicometría, las pruebas psicológicas. Las pruebas denominadas como “*baterías*” servían para la evaluación de la inteligencia, los intereses vocacionales y los rasgos de la personalidad de los aspirantes, todas ellas ayudaban para seleccionar personal en la mayoría de empresas. Estos instrumentos llegan a la escuela, donde los profesores se convierten en orientadores escolares y se inician los procesos de orientación de manera indirecta. Para la década de los setenta, se dan cambios en el sistema educativo a nivel mundial; la enseñanza de idiomas, la paz, la democracia y la educación sexual llegan a la educación básica, lo que es parte de la tarea de los orientadores, fortaleciéndose su rol. Para la década de los años ochenta la computadora y la ecología transforma la educación y provee de más herramientas para su trabajo al Orientador Vocacional en los centros educativos. Finalmente para la década de los noventa con la aparición de teorías que sustentan las habilidades del pensamiento y el manejo del internet, transforma el perfil del Orientador Educativo con mayores herramientas para su trabajo (López M. , 2005).
- **La Orientación Vocacional en el Siglo XXI.-** En la actualidad la utilización de pruebas psicométricas que miden aptitudes, intereses y habilidades, combinadas con otras estrategias de trabajo en grupo o individual todavía tienen plena vigencia dentro del trabajo que realiza el orientador.



Sin embargo, no se puede dejar de mencionar que los avances que han existido en torno al tema de la orientación, han llevado a que hoy en día se realice una reflexión sobre la tarea orientadora que involucra esta disciplina en cuanto a: las fortalezas y debilidades que tiene la misma, la diversidad de enfoques o modelos conceptuales y prácticos, la influencia que tienen las Tecnologías de Información y Comunicación, la aparición de nuevos escenarios sociales que requieren nuevos desempeños profesionales, la concepción de que todo proyecto de orientación este encadenado con: la salud, la educación, el trabajo y el desarrollo social y la necesidad imperiosa de manejar una sola filosofía de vida y de orientación para América Latina (González, 2008).

La evolución que ha tenido el campo de la Orientación Vocacional, son parte del proceso que ha llevado la humanidad a lo largo de la historia, con el propósito de establecer las mejores estrategias y recursos para orientar adecuadamente a los individuos en su búsqueda de la mejor elección del papel a desempeñar dentro de la sociedad y sobre todo en la búsqueda de su total realización personal.

### **1.3. Características de la Orientación Vocacional**

Para la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2011), la Orientación Vocacional utiliza dos procedimientos para cumplir sus fines:

- 1. La educación para la carrera profesional.-** Permite a los estudiantes conocer sobre el mundo del trabajo a la vez que desarrollan competencias relacionadas con su carrera, esto lo realiza mediante la docencia en clase y otras actividades como visitas a empresas o invitaciones a profesionales que comenten sobre sus experiencias laborales.
- 2. La asesoría profesional individual.-** Que es dirigida para cada estudiante, empleando consejos específicos sobre decisiones profesionales, mediante entrevistas obligatorias o atendiendo demandas de los jóvenes que lo requieren.



Estas actividades deben ser realizadas por parte del departamento de Orientación Vocacional, mediante el manejo de teorías, estrategias y técnicas que permitan cumplir con el objetivo de asesorar y dirigir al joven en búsqueda de la mejor elección laboral que cumpla con sus expectativas y características personales.

Rodríguez (1992) citado por Sánchez y Álvarez (2012), caracteriza a la Orientación Vocacional en los siguientes términos:

- a) Como un programa sistemático de información y experiencias educativas y laborales previamente coordinadas por el orientador, con el fin de prestar ayuda vocacional a las personas.
- b) Es un componente importante de la educación vocacional que engloba a la familia, comunidad y escuela.
- c) Mediante la utilización de un conjunto de procesos, técnicas y otros servicios cumple la finalidad de guiar a la persona para que se conozca a sí misma y de esta manera pueda acceder a las oportunidades que el mundo laboral y educativo ofrece, para que tome las mejores decisiones sobre su futuro profesional.

Los enunciados anteriores demuestran los lineamientos generales en que se desarrolla la tarea de la Orientación Vocacional, las mismas que confluyen en una única meta, la de asesorar a los individuos en la búsqueda de una actividad laboral que responda a sus características e intereses y a su realización personal, para que aporte de manera significativa a la sociedad.

En otro aspecto las características personales de cada individuo que la Orientación Vocacional debe considerar al momento de realizar su trabajo, a decir de Anrango y Antamba (2012), son:

- **Las actitudes:** entendiéndose éstas como la tendencia o predisposición adquirida para evaluar de determinada forma a una persona. En la actitud se encuentran aspectos como: *el componente cognitivo* (en relación a la elección de estudios o profesión, en cuanto a horarios, situación laboral, remuneración, etc.), *el componente afectivo* (sentimientos que el trabajo o



estudio despierta en la persona), *el componente conductual* (predisposición a elegir un trabajo o estudio).

- **Las aptitudes o capacidades:** requerimientos básicos para elegir una profesión o estudio, dentro del cual se encuentran: *el intelecto* (evaluación de comprensión y fluidez verbal, numéricas, espaciales, razonamiento, memoria, percepción y atención), las *capacidades físicas* (involucra aspecto corporal y resistencia física: estatura, peso, fuerza, etc.), y las *capacidades sensoriales y artísticas* (vista, oído, sentido kinestésico, gusto, olfato).
- **Intereses:** es la asignación de un valor subjetivo hacia un objeto o función, éstas obedecen a las motivaciones inconscientes del sujeto.

#### 1.4. Tipos de estrategias e instrumentos utilizados en la Orientación Vocacional

El trabajo de la Orientación Vocacional es tan grande y complejo como cuán grande es la cantidad de estrategias y técnicas existentes para realizar esta delicada labor, todo depende de los conocimientos, manejo y recursos que el orientador tenga para su aplicación y también de las características de las personas hacia quienes va dirigida la orientación. Entre las técnicas a utilizar se encuentran las de tipo grupal y las de tipo individual.

Dentro de las técnicas grupales que pueden ser aplicadas, según Mosca y Santiviago (2011), se encuentran las siguientes:

- **El taller.-** Que significa estudio u obraje y puede ser concebido como el lugar para la participación, el aprendizaje y la autonomía a través del interjuego de los participantes. El taller sirve para el abordaje de diferentes temáticas en escenarios diversos y con poblaciones diversas. Su sustento tiene como base el planteamiento realizado por Froebel quien sostenía que aprender algo observándolo, haciéndolo es mucho más significativo que hacerlo únicamente por la vía de la comunicación verbal mediante la transmisión de ideas. Entre los elementos que se deben tener en cuenta para su correcta aplicación están: *El espacio:* que debe ser suficiente para



albergar a todas las personas de manera cómoda, además debe tener una adecuada iluminación, ventilación y estar alejada de distractores. *El tiempo:* debe ser sigilosamente planificado en virtud de los temas a trabajar en cuanto a su extensión y profundidad, habrá temas que requieren de más tiempo o sesiones y otros que requieran de una sola sesión de trabajo. *La composición del grupo:* se refiere al conocimiento que se tiene de las características de los individuos con quienes se va a realizar el taller. En este aspecto se debe anotar que dentro del trabajo de la Orientación Vocacional ya se tiene un conocimiento previo de los estudiantes que participan en este proceso, por lo que se puede realizar la planificación del taller con más exactitud.

- **Debate dirigido.-** Se refiere a la participación activa y ordenada de todos los integrantes del grupo en torno a un tema previamente seleccionado. El papel del orientador en esta técnica es la de conducir, guiar y estimular la participación de todos y al final puede aportar con algunas concreciones al momento de establecer los acuerdos y las conclusiones.
- **Foro.-** Es la participación de los integrantes del grupo a partir de un tema central, el mismo que es exhibido mediante un video, conferencia, representación teatral, etc.; al final se llega a formular las respectivas conclusiones.
- **Phillips 66.-** Se realiza mediante la discusión o debate que se entabla en torno a una pregunta cuidadosamente elaborada y que persigue la consecución del objetivo planificado por el orientador. Su nombre obedece a que a la totalidad de participantes se los divide en grupos de seis personas, a quienes se les entrega un tema de discusión, con un tiempo de seis minutos para discutirlo, el mismo que posteriormente se los pondrá en común abriendo el debate. Entre las ventajas que tiene esta técnica está que es de fácil aplicación, permite el enriquecimiento mutuo entre los participantes, garantiza la participación de todos, promueve la expresión verbal,



- **Role-Playing.-** Consiste en la escenificación de una situación determinada por parte de algunos integrantes del grupo, quienes actúan de acuerdo a los roles y acciones previamente establecidos, mientras el resto de personas realizan un seguimiento de la representación. Al final se dará espacio para el intercambio de percepciones y puntos de vista tanto del público que observó la escena como de los actores para delimitar lo más significativo de la actividad realizada.
- **El árbol.-** Esta técnica consiste en que cada participante realiza un dibujo de un árbol en forma individual donde plasme los pasos, las decisiones y experiencias por las que ha transitado y que tienen relación con la Orientación Vocacional. Una vez dibujado el árbol el sujeto debe escribir *en las raíces*: las cosas que aprendió en forma natural y que pueden servir como un oficio, hobby o carrera; *en el tronco*: todo lo aprendido en espacios de formación (cursos, talleres, trabajos realizados anteriormente y demás actividades); *en las ramas*: lo que hace hoy, lo que piensa hacer a corto plazo para alcanzar metas de tipo personal, tales como: cursos, desempeño de algún trabajo, etc.); *en los frutos*: las metas que desea alcanzar a mediano plazo, lo que puede esperar actualmente de su futuro; *en los brotes nuevos*: lo que todavía no tiene claro y requiere seguir pensando, es decir lo que falta por decidir. Luego de haber cumplido con esta tarea se realiza la socialización de todo lo expresado en los diferentes árboles dibujados, mediante esta actividad se demuestra cómo se ha llegado a esta instancia recorriendo diversos caminos en algunas ocasiones o semejantes en otras ocasiones, permitiendo visualizar en conjunto el futuro que cada individuo proyecta.
- **¿Qué conocemos de...?.-** Ayuda al conocimiento de las funciones que poseen las diferentes profesiones, permitiendo visualizar la existencia de prejuicios o falsas creencias acerca de las distintas actividades laborales. Esta actividad se realiza mediante la extracción de papeles de una funda que contienen actividades que corresponden a una profesión y los individuos deben relacionar la actividad con la profesión a la que





pertenece. Finalmente el orientador aporta con información más profunda acerca de las profesiones revisadas.

- **Seguimiento de antiguos usuarios.-** Consiste en la presentación de diferentes profesionales que relatan sus experiencias laborales frente al grupo de personas que se encuentran en proceso de elección profesional.
- **Visitas informativas a la realidad.-** Tiene que ver con visitas planificadas a diferentes empresas, comercios, universidades, casas abiertas, talleres, oficinas y otros lugares donde se puede constatar de manera directa la actividad laboral que desempeñan los diferentes profesionales. Estas dos últimas estrategias son expuestas por Galilea (2002).

Además de las actividades grupales expuestas hasta el momento, existen otras que tienen aplicación individual y proporcionan datos más exactos de manera particular para cada individuo. Dentro de este grupo están algunas que a continuación se detallan:

- **Frases incompletas.-** Permite indagar diversos aspectos del ámbito vocacional como: los valores predominantes, la influencia familiar en la elección profesional, las actitudes frente a la elección, los valores que predominan entre el grupo de pares, los vínculos que se establecen con el mundo adulto, la autopercepción acerca de sus capacidades, los temores que tienen en relación al futuro, etc. Las preguntas de este cuestionario son las siguientes: 1) Siempre me gustó: ... 2) Pienso que cuando sea mayor: ... 3) En el colegio siempre: ... 4) Mis padres quieren que yo: ... 5) Los muchachos de mi edad prefieren: ... 6) Cuando yo era chico/a: ... 7) Lo más importante en la vida es: ... 8) Las/os chicas/os de mi edad prefieren: ... 9) En esta sociedad vale más la pena: ...que: ...10) Los profesores piensan que yo: ... 11) Mi capacidad: ... 12) Cuando dudo entre dos cosas: ... 13) El mayor cambio de mi vida fue: ... 14) Si fuera: ... podría: ... 15) Siempre quise: ...pero nunca lo podré hacer: ... 16) Mi familia: ... 17) El recuerdo más: ... 18) Mis compañeros creen que yo: ... 19) Estoy seguro/a de que: ... 20) Los adultos: ... 21) Yo.... (Mosca & Santiviago, 2011)





López Bonelli (2003), enlista otras técnicas a ser consideradas dentro del ámbito de la Orientación Vocacional y que se ubican entre las de tipo individual:

**La entrevista.-** La misma que tienen una aplicación individual y que lleva como objetivo el llevar al entrevistado a que sea capaz de elegir una carrera u profesión en base a sus motivos y superando sus conflictos inconscientes, actualmente esta técnica es muy utilizada, ya que permite mantener una relación mucho más directa y de confianza entre orientador y estudiante, lo que permite inclusive, dialogar sobre conflictos que podría estar viviendo el individuo.

- **La técnica reflejo.-** Tiene su origen en los planteamientos realizados por Carl Rogers, y busca aceptar, reconocer y aclarar lo negativo y lo positivo para que el sujeto lo pueda asumir, buscando que el sujeto comprenda y resuelva sus problemas; esta técnica apunta al lado emocional y actitudinal del sujeto.

El reflejo del sentimiento es un componente muy importante del ser humano, según Rogers, muchas veces el estudiante habla de sus sentimientos como algo aparte de sí mismo, en tanto que esta técnica ayuda a que el sujeto asuma sus sentimientos e ideas como parte principal de su personalidad, actuando al modo de espejo donde puede reflejarse. Esta estrategia permite enseñar a confiar en sus propios sentimientos y en medida que lo acepta la persona logra un estado de equilibrio fundamentado en la comprensión de sí mismo (López A. , 2003).

- **La entrevista de información.-** Explica detalladamente sobre una profesión o trabajo, transmitiendo una información real del mismo. Para cumplir con esta tarea el orientador debe estar totalmente consciente del entorno laboral existente, de sus principales características y de las posibilidades de empleo a las que puede acceder en la sociedad, todo esto con el fin de poder comunicar a sus entrevistados la información más certera acerca de las inquietudes e intereses que tiene. Dentro de este ámbito informativo también deben constar los principales detalles de las



carreras profesionales que los centros de educación superior brindan a la ciudadanía.

Dentro de las técnicas individuales están las pruebas proyectivas (permiten conocer más a fondo la personalidad de los sujetos, teniendo una valoración cualitativa) y las pruebas psicométricas (ayudan a medir algunos aspectos de los individuos como inteligencia, habilidades, etc.). A continuación se abordan este tipo de pruebas.

- **Las técnicas proyectivas.-** Forman parte del área de la Psicología y su estructura parten de una hipótesis no tan organizada como las pruebas psicométricas. Estos instrumentos facilitan reconocer intereses, aptitudes, habilidades y preferencias de la persona para desempeñar determinada profesión u ocupación, son bastante aceptadas hoy en día, a pesar que su origen es clínico. Uno de los test proyectivos más usados es el Test de Apercepción Temática TAT, que mediante la interpretación de láminas con dibujos se trata de profundizar en algunos aspectos de la personalidad del individuo, en los últimos años ha servido para la selección de personal en diferentes empresas.
- **Las pruebas psicométricas.-** Como se lo había anotado anteriormente este tipo de pruebas miden y asignan un valor a determinada cualidad o proceso psicológico del sujeto como: la inteligencia, la memoria, la atención, el desempeño cognitivo, la comprensión verbal, entre otros. Es decir, permiten conocer en qué área tiene mayor habilidad o fortaleza la persona, para tomarlo como referencia en la inserción laboral, para ello se acude a diferentes instrumentos. Dentro de este grupo están por ejemplo los cuestionarios estandarizados como el PROUNAM II: que es una prueba para la valoración de aptitudes académico-vocacionales que aborda el conjunto de características personales de un individuo que le sirve para realizar ciertas actividades o adquirir determinados conocimientos más fácilmente, el INVOCA: Inventario sobre intereses vocacionales que ayuda a identificar los ambientes académicos-profesionales en los que el ejercicio profesional sería más satisfactorio (Arredondo C. , 2011).



Estos son algunos de los procedimientos más utilizados en la tarea que se cumple dentro de la Orientación Vocacional, los cuales tienen como meta la de asesorar a los jóvenes en su difícil decisión de optar por una carrera y una actividad profesional a ser desarrollada en su vida futura.

Pero a pesar de todos los avances que ha tenido la Orientación Vocacional y la diversidad de técnicas que se utilizan en los últimos años, todavía existen problemas en los jóvenes para elegir su futura profesión, lo cual deja entrever que algo sucede con la orientación recibida en la enseñanza media superior, debiéndose quizá a la falta de información profesional o al manejo de metodologías que no responden a los requerimientos que necesitan los jóvenes estudiantes (García, 2007).

Para González (2006) citado por Vries (2011), indica que en estudios realizados en América Latina, se puede constatar que las causas de las deserciones de los estudiantes de educación superior se debe a factores como la falta de apoyos financieros a estudiantes e instituciones, la preparación previa insuficiente, la inadecuada Orientación Vocacional recibida debido a la falta de preparación o actualización de los docentes a cargo de esta actividad, entre otros.

Al parecer, la única Orientación Vocacional que proporcionan los centros de enseñanza obedece a la aplicación de test estandarizados que tratan de crear un vínculo entre los jóvenes y las posibles carreras a estudiar. También se debe anotar que se realiza un abordaje de los diferentes campos que posee la orientación, de manera aislada, parcelada, lo que no permite que exista una conexión adecuada entre estos elementos que lleve a tomar a los estudiantes una decisión de manera consensuada y confiable (Rivera, 2014).

### **1.5. El rol del psicólogo orientador**

El trabajo que debe desarrollar el profesional en Orientación Educativa y Vocacional es muy delicado, puesto que de su guía depende en gran medida el futuro de los jóvenes dentro del campo laboral, su realización personal y el aporte significativo que pueda realizar a la sociedad.



Para Plant (2003) citado por González y Lessire (2004), el psicólogo orientador debe reunir entre otras las siguientes condiciones: un conocimiento actualizado respecto a lo educacional, a las tendencias del mundo laboral, del mercado de trabajo y los aspectos sociales que involucra el trabajo, además del suficiente entrenamiento laboral.

De la misma manera, existen otras características que debe tener un psicólogo orientador para cumplir su tarea eficientemente, entre las cuales, a decir de González y Lessire (2004), están:

- ***Dentro del desarrollo vocacional.-*** 1) Conocimiento del desarrollo de la carrera y de los procesos de la conducta vocacional. 2) Conocimiento de los fundamentos legales del desarrollo de la carrera. 3) capacidad para planificar, diseñar e implementar programas de desarrollo de la carrera. 4) Conocimiento de modelos para llevar a cabo procesos de transición entre escuela-trabajo. 5) Capacidad para identificar los factores que influyen en la elección vocacional (amigos, familia, género, raza, edad, cultura, etc. 6) Conocimientos de servicios de asistencia e información para el empleo. 7) Conocimiento de material disponible relacionada con el área y sistemas de información como el internet. 8) Habilidad para el uso de técnicas de orientación. 9) Habilidad para guiar a grupos de personas en circunstancias especiales como: población en riesgo, grupos étnicos, etc. 10) Ayudar a las personas a diseñar proyectos de vida y de carrera.
- ***Dentro del manejo de la información.-*** 1) Conocimiento en legislación educativa y laboral a nivel local, nacional e internacional. 2) Conocimiento en equivalencia de títulos de diferentes países. 3) Recopilar, organizar e impartir información relacionada con: educación y formación, e información ocupacional y de empleo. 4) Orientar a las personas para que accedan de manera significativa a la información sobre educación y el trabajo.
- ***Dentro del desarrollo comunitario.-*** 1) Trabajar con la comunidad para implementar planes de acción para la mejora económica, social, educativa y ocupacional. 2) Desarrollar vínculos de cooperación con instituciones locales y nacionales de orientación educativa y profesional.



- **Dentro de los aspectos relacionados con el empleo.-** 1) Orientaciones para que el sujeto domine estrategias de búsqueda de empleo. 2) Utilización de internet para las búsquedas. 3) Recomendar oportunidades de empleo de acuerdo al perfil del sujeto. 4) Realizar contactos con empleadores y empresas para obtener información. 5) Realizar el seguimiento respectivo a los individuos que han recibido la guía del psicólogo. 6) Seleccionar a los individuos más idóneos respecto a las plazas de trabajo existentes.

De igual forma Boza, Toscano y Salas (2007), exponen las funciones asignadas a los orientadores, entre las que constan las siguientes:

- **La función de asesoramiento.-** Es considerada como una intervención indirecta la misma que va dirigida a los miembros de la comunidad como: profesores, estudiantes, padres de familia u otras personas externas al centro educativo. El tipo de asesoramiento que se ofrece puede obedecer a una actividad programada y organizada.
- **La función de consejo.-** Se la concibe como una función directa de orientación dirigida a los individuos, aunque podría también estar dirigida a padres de familia y a profesores. Estas actividades son llevadas mediante programas.
- **La función de evaluación.-** Es la valoración de personas, grupos, instituciones, contextos, programas e instituciones educativas en general.
- **La función de diagnóstico.-** Que consiste en la evaluación de los individuos desde el ámbito psicométrico, esta se realiza de manera personal.
- **La función de mediación.-** Donde el orientador ocupa un posicionamiento intermedio entre dos elementos, que podrían ser entre estudiantes, entre profesores, entre padres o entre estudiantes y profesores o estudiantes y padres de familia. En esta función el orientador hace las veces de árbitro



neutral, de canal de comunicación para erradicar discrepancias y llegar a consensos.

### 1.6. La Orientación Vocacional y su incidencia en el futuro de los jóvenes.

Dentro de la vida de las personas, la actividad laboral es un aspecto muy importante que debe ser considerado, puesto que el sistema social y económico en el que se desenvuelve actualmente la actividad laboral requiere de una sólida preparación profesional y altos niveles de competitividad para ser considerado como un trabajador eficiente.

Es por esta razón que al momento de optar por una profesión las personas deben estar conscientes de lo que esta decisión implica, es por este motivo que la elección de una profesión no resulta nada fácil y si a esto se suma que muchas de las veces los criterios utilizados para realizar esta elección son irrelevantes, entonces estamos frente a un verdadero problema de tipo social que implica directamente a los jóvenes (Fuentes, 2010).

Se dice que una persona ha optado de manera satisfactoria por una actividad laboral cuando alcanza un desempeño profesional exitoso, el mismo que se evidencia en dos componentes claramente identificados:

- **La ejecución eficiente de las actividades requeridas en su actividad laboral.-** Este aspecto involucra la realización de las actividades laborales con agrado e interés por parte del sujeto, situación que surge gracias a las características físicas, cognitivas y emocionales presentes en el individuo y que le permiten desarrollar su trabajo de forma eficiente pero sobre todo con una predisposición positiva.
- **Logro de las expectativas laborales.-** Tiene que ver con el desempeño exitoso, es decir, con el cumplimiento de las expectativas ocupacionales y con aquello que la persona espera lograr al desempeñarse laboralmente (Fuentes, 2010).

Por todo lo expuesto, se deduce que la correcta elección de una profesión implica una completa y satisfactoria realización personal, pero cómo se debería realizar



esta delicada misión; para Melgoza (1987) citado por Fuentes (2010), el procedimiento para tomar una decisión de este tipo implica los siguientes pasos:

- a) Identificar dos o más posibles profesiones.
- b) Determinar los criterios respectivos para realizar la elección.
- c) Predecir de manera fundamentada los posibles resultados de cada opción.
- d) Evaluar exhaustivamente los resultados de cada opción.
- e) Comparar los resultados obtenidos con base a los criterios establecidos.
- f) Finalmente decidirse y optar por la mejor opción.

Este sería un proceso sistémico de análisis de los elementos relevantes de cada una de las opciones, que permitirá que el individuo seleccione con información valedera y sobre todo objetiva, una ocupación profesional con probabilidades muy altas de éxito.

Como se ha podido observar de todos los temas analizados, se puede deducir la gran responsabilidad que tiene el psicólogo orientador para guiar a los jóvenes en su difícil decisión de elegir una profesión que va a ser desempeñada en su vida futura, aspecto que compromete a que el orientador tenga la preparación suficiente para cumplir de manera satisfactoria su misión, la misma que debe ser compartida con las familias de los individuos para un trabajo más eficiente.



## CAPÍTULO II

### EL EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

#### 2.1. Definición de ENES

La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENESCYT, fue creada el 15 de enero de 2007, con el propósito de ser el órgano que tenga a su cargo la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar todas las acciones entre la Función Ejecutiva y todas las instituciones de Educación Superior (SENECYT, 2014).

El 19 de julio de 2011, este organismo es reestructurado para estar acorde con los nuevos lineamientos y políticas del gobierno y los requerimientos que la sociedad espera de los centros de educación superior, sustentado en el efectivo cumplimiento de la gratuidad y el acceso a toda la ciudadanía a este nivel educativo, además de identificar y priorizar carreras y programas de interés público, con el propósito de lograr una educación superior de calidad. Dentro de este contexto, se ubica también la nueva estrategia determinada por el SENESCYT para el ingreso a los centros de formación superior, mediante la rendición de un examen de aptitud, denominado Examen Nacional para la Educación Superior ENES.

Para la Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (2014), el Examen Nacional de Educación Superior ENES es un instrumento que se utiliza para la evaluación aptitudinal de las personas, el cual no tiene ninguna relación con la preparación académica recibida en bachillerato y es utilizado como un medio de admisión para el ingreso en la educación superior, el mismo que requiere alcanzar un cierto puntaje para poder acceder a una especialidad en la universidad.

El ENES evalúa la forma en que los estudiantes reflexionan, analizan y solucionan problemas, las mismas que responden a las habilidades y destrezas necesarias para cursar los estudios universitarios. Esta prueba también permite tener una evaluación individual de la persona, puesto que es un instrumento estandarizado





y maneja una escala de calificaciones objetiva; ésta es usada por las distintas escuelas y facultades de las universidades. (SENECYT, 2014)

## **2.2. Ámbitos que evalúa el ENES**

El ENES evalúa aptitudes básicas para el aprendizaje y lo hace en tres ámbitos, que son: Aptitud verbal, Aptitud numérica y Aptitud abstracta.

A continuación se realizará una descripción mucho más detallada de lo que engloba cada uno de las aptitudes básicas que comprende el Examen Nacional de Educación Superior.

### **2.2.1. Aptitud verbal**

A decir de Ríos & Bolívar (2009), la mayor parte del tiempo las personas se ocupan en buscar respuesta a sus múltiples problemas de diferente índole, y para encontrar dichas soluciones se requiere de contar con “habilidades de pensamiento” que constituyen las expresiones más elevadas del ser humano.

La aptitud verbal consiste en la capacidad de análisis para manejar el lenguaje simbólico, el uso correcto del vocabulario, significado, frases, oraciones y párrafos. Para ejecutar estos aspectos se requiere el dominio del análisis lógico de la semántica, la sintáctica y las relaciones entre palabras y conceptos (SENESCYT, 2014).

La aptitud verbal o razonamiento verbal es la capacidad para razonar con contenidos referentes al código, es decir, razonar con el lenguaje, a través de principios del conocimiento lingüístico de clasificación, ordenación, relación, resignificación y del pensamiento analógico, lo que ayuda al desarrollo de la agilidad mental, la concentración, la capacidad de abstracción, la memoria. En cuanto se refiere al pensamiento analógico requiere del manejo de habilidades del pensamiento como el análisis, la interpretación, la comparación y el razonamiento hipotético-inferencial (Ríos & Bolívar, 2009).

En las pruebas de aptitud verbal se encuentra la comprensión verbal, que es la capacidad de comprender ideas expresadas en palabras o frases y está



compuesta por tres factores: *el semántico* (que corresponde a cuestionamientos relacionados con sinónimos-antónimos, de frases y de apreciación de matices diferenciadores de significados), *el lingüístico* (subpruebas que evalúan la ortografía y el orden alfabético) y *el ideativo* (tiene como finalidad medir la comprensión de las relaciones entre las palabras) (Santana, 2007).

A continuación se exponen algunos ejemplos de los temas que contiene la prueba del ENES en lo que se refiere a la Aptitud verbal:

## PRUEBA NACIONAL DE APTITUD ACADÉMICA

### APTITUD VERBAL

#### EJEMPLO 1: SINONIMIA

Las siguientes palabras en mayúsculas, están seguidas de cuatro opciones. Seleccione la opción que se ASEMEJE AL SIGNIFICADO de las mismas. Preste atención a las sutilezas de significado. Llene completamente el espacio apropiado en la hoja de respuestas.

BEODO

- a) inmaterial                      b) dipsómano                      c) ladrón                      d) espantado

**Respuesta: b**

#### EJEMPLO 2: ANTONIMIA

Las siguientes palabras en mayúsculas, están seguidas de cuatro opciones. Seleccione la opción que se asemeje al significado OPUESTO de las mismas. OPUESTO de las mismas. Preste atención a las sutilezas de significado. Llene completamente el espacio apropiado en la hoja de respuestas.

EXPERTO

- a) mineral                      b) novato                      c) neófito                      d) drástico

**Respuesta: c**



### EJEMPLO 3: TÉRMINO EXCLUIDO

Las siguientes palabras en mayúsculas, están seguidas de cuatro opciones. Seleccione el término que NO SE RELACIONE con las mismas. Preste atención a las sutilezas de significado. Llene completamente el espacio apropiado en la hoja de respuestas.

FURIOSO

- a) enojado                      b) contristado                      c) rabioso                      d) colérico

**Respuesta: b**

### EJEMPLO 4: ANALOGÍAS

Las siguientes palabras en mayúsculas, están seguidas de cuatro opciones. Seleccione la opción que mejor exprese una **RELACIÓN SIMILAR** a la de las palabras en mayúsculas. Llene completamente el espacio apropiado en la hoja de respuestas.

AJEDREZ: MATE

- a) tiro: posición                      b) fútbol: gol                      c) saque: vóley                      d) meta: carrera

**Respuesta: b**

### EJEMPLO 5: RAZONAMIENTO LÓGICO

Escoja la opción que DÉ SENTIDO a las siguientes expresiones. Llene completamente el espacio apropiado en la hoja de respuestas.

.....es a virtud como hipocresía es a.....

- a) fe-sinceridad    b) paciencia-defectuoso    c) vicio-engaño    d) sinceridad-defecto

**Respuesta: d**



## EJEMPLO 6: LECTURA COMPRENSIVA

Lea el texto y RESPONDA A LAS PREGUNTAS planteadas de acuerdo con lo expresado en dicho texto. Llene completamente el espacio apropiado en la hoja de respuestas.

Para Piaget el desarrollo intelectual no es simplemente un proceso fisiológico que tenga lugar automáticamente. Piaget tampoco consideraba el desarrollo cognitivo como algo que podamos asegurar bombardeando, sin más al niño con experiencias y ofreciéndoles un medio estimulante. Estrictamente hablando, Piaget no fue ni un maduracionista (alguien que cree que el tiempo y la edad determina el desarrollo intelectual) ni un ambientalista (alguien que cree que el desarrollo de una persona está desarrollado primordialmente por el ambiente social o físico). Antes bien, Piaget fue interaccionista. Esto es, creía que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona.

El tema del texto es:

- a) El desarrollo intelectual según Piaget.
- b) El papel del ambiente en el desarrollo.
- c) La orientación científica de Piaget.
- d) El ambientalismo y maduración.

**Respuesta: a**

Tomado del: (ESPE, 2014).

Cómo se puede apreciar el manejo del lenguaje dentro del ser humano es imprescindible para la comunicación con los demás, para lo cual se debe contar con el suficiente desarrollo de la aptitud verbal, concibiéndose a esta, como una capacidad cognitiva compleja que requiere de ciertas habilidades y destrezas como: el razonamiento, la ordenación, la clasificación, el reconocimiento de



significados, entre otros, los mismos que se desarrollan en base a la práctica, el aprendizaje y la interrelación con los demás miembros de la sociedad.

### **2.2.2. Aptitud numérica**

La prueba de Aptitud numérica se refiere a la aptitud para inferir relaciones que se expresan en números y para razonar con material cuantitativo. También incluye la habilidad para estructurar, organizar y resolver problemas matemáticos que involucran las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división, el trabajo de números naturales, fracciones y porcentajes (SENESCYT, 2014).

La capacidad numérica es definida como la habilidad para manejar y utilizar números y relaciones matemáticas. Las pruebas de este tipo que son denominadas también como de “factor N”, evalúan una doble versión como es la de rapidez en su manejo y la resolución de problemas. Estas pruebas se sustentan en la importancia que tiene el cálculo mental y todas las destrezas que desarrollan en las personas como la memoria, el manejo de las tablas de multiplicar, entre otras, antes de ingresar al uso de la calculadora o la informática. Inclusive, por las habilidades que demuestran las pruebas de aptitud numérica, son las predilectas en los procesos de selección de personal (Fernández, 2014).

La aptitud numérica consiste en la habilidad para utilizar conceptos y mecanismos que contienen números, ya sean estos a nivel de cálculo o resolviendo distintos tipos de problemas, en el desarrollo de estas pruebas juega un papel muy importante la agilidad para resolver los problemas. La aptitud numérica tiene su fundamento en que el contacto con los números se lo tiene diariamente en las diferentes actividades que realiza el ser humano como: realizar compras, pagar servicios básicos, realizar presupuestos familiares, etc. Todas las actividades que tienen que ver con números ejercitan el razonamiento lógico-numérico (Santana, 2007).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## PRUEBA NACIONAL DE APTITUD ACADÉMICA

### RAZONAMIENTO NUMÉRICO

#### EJEMPLO 1

¿Cuáles de las siguientes expresiones está ordenado en forma decreciente?

- a)  $\frac{3}{6}, \frac{1}{4}, \frac{1}{6}, \frac{1}{8}$       b)  $\frac{1}{8}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}$       c)  $\frac{3}{6}, \frac{1}{8}, \frac{1}{5}, \frac{1}{4}$       d)  $\frac{1}{4}, \frac{3}{6}, \frac{1}{5}, \frac{1}{8}$

**Respuesta: a**

#### EJEMPLO 2

¿Cuál es el número, que aumentando a este el 60% se obtiene 48?

- a) 20                              b) 25                              c) 30                              d) 35

**Respuesta: c**

#### EJEMPLO 3

Una heladería produce diariamente 2150 helados de dos sabores: fresa y chocolate. Los helados de fresa se venden a \$ 1.2 y los de chocolate a \$ 0.9; si los ingresos en un día fueron \$ 2316. ¿Cuántos helados de fresa se vendieron?

- a) 1270                              b) 2000                              c) 880                              d) 900

**Respuesta: a**

#### EJEMPLO 4

Si el lado de un cuadrado es 5 cm más largo que el de otro cuadrado y las áreas de los cuadrados difieren en  $105 \text{ cm}^2$ , entonces el lado del cuadrado más pequeño mide:

- a) 5cm                              b) 7cm                              c) 13cm                              d) 8cm

**Respuesta: d**



### EJEMPLO 5

Dos ruedas están unidas por una correa transmisora. La primera tiene un radio de 25 cm y la segunda de 75 cm. Cuando la primera ha dado 300 vueltas. ¿Cuántas vueltas habrá dado la segunda?

- a) 75                      b) 200                      c) 100                      d) 150

**Respuesta: c**

Tomado del: (ESPE, 2014).

Tal como lo manifiesta Ferrer (2014), el manejo de las habilidades matemáticas se forman mediante la sistematización de las acciones subordinadas a un fin consciente y éstas se desarrollan en base a la experiencia que tiene el sujeto, a sus conocimientos y a los hábitos que posee, por eso se sostiene que los conocimientos se expresan en las habilidades, en la forma que el individuo opera con ellos dentro de un contexto dado. De ahí la importancia de lograr un desarrollo óptimo de esta aptitud, puesto que el uso de la matemática se la requiere a diario y en todo ámbito del ser humano.

### 2.2.3. Razonamiento abstracto

El Razonamiento abstracto es concebido como la capacidad para procesar la información, utilizando las herramientas del pensamiento como: análisis, síntesis, imaginación espacial, reconocimiento de patrones y el razonamiento con símbolos o situaciones no verbales (SENECYT, 2014).

Las pruebas denominadas de Razonamiento Lógico-Abstractos se encargan de determinar la capacidad que tiene un individuo para aplicar la lógica en diversas situaciones. Dentro de las subpruebas para evaluar el razonamiento lógico, existe una gran cantidad de elementos que pueden ser utilizados, por lo que debido a su amplitud e importancia que tienen estas pruebas, generalmente esta categoría es la más extensa en las pruebas. Entre los ítems más utilizados en este tipo de pruebas están los problemas con números, con letras, con signos, con símbolos, entre otros (Santana, 2007).



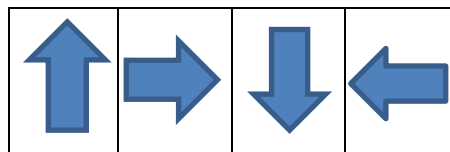
Para Fernández (2014), las pruebas de razonamiento abstracto evalúan la aptitud para resolver problemas lógicos, mediante la utilización de la capacidad de razonamiento y análisis de ciertas consecuencias en una situación planteada, la aptitud abstracta es un componente de la inteligencia general. En la actualidad a proliferado el uso de test de razonamiento abstracto basados en el factor “g”, que no son otra cosa que la utilización de series gráficas, donde el sujeto debe descubrir la ley interna que relaciona sus elementos (esta constituye la fase inductiva), para luego encontrar la correlación correspondiente (procedimiento que obedece a la fase deductiva).

## PRUEBA NACIONAL DE APTITUD ACADÉMICA

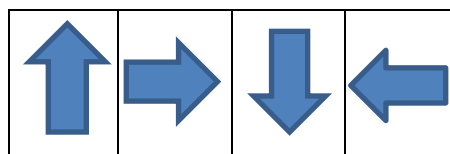
### RAZONAMIENTO ABSTRACTO

#### EJEMPLO 1

##### FIGURA PROBLEMA



##### FIGURA RESPUESTA



La solución está en que la primera figura gira 90°, en el sentido de las agujas del reloj, de un recuadro a otro, ¿Cuál debe ser la figura que continua la serie? La respuesta correcta es (A) porque la posición siguiente de la flecha debería ser vertical hacia arriba.

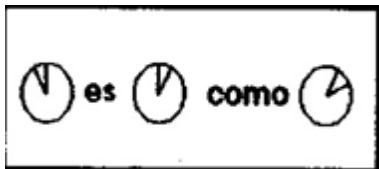
En la hoja de respuestas frente al ejemplo marque el recuadro que está debajo de la letra A.



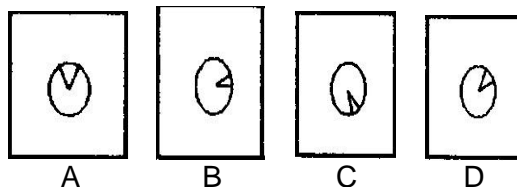


## EJEMPLO 2

**FIGURA PROBLEMA**



**FIGURA RESPUESTA**

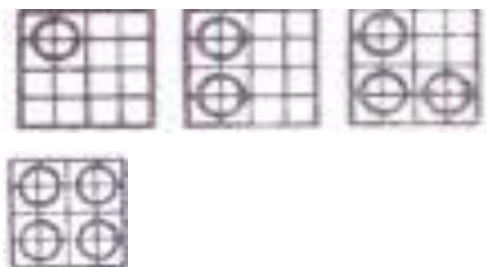


En el ejemplo 2 puede ver que Las dos primeras figuras guardan una relación entre sí, ¿Cuál debe ser la figura que guarde relación con la tercera? La respuesta correcta es (C) porque la posición siguiente se mantiene en el sentido de giro anti horario.

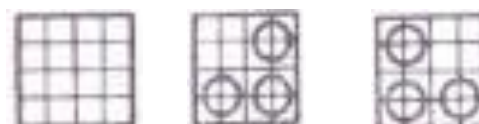
En la Hoja de respuestas frente al ejemplo marque el recuadro que está debajo de la letra C.

## EJEMPLO 3

**SERIE**



**RESPUESTA**



A B C D

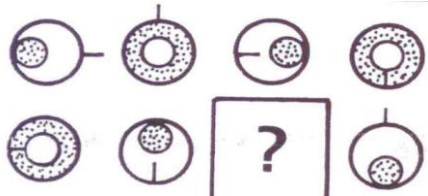
En el ejemplo 3 puede ver que las figuras de la serie guardan una relación entre sí, ¿Cuál debe ser la figura que guarde relación con la tercera? La respuesta correcta es porque la siguiente posición se mantiene en el sentido de giro horario el orden de los círculos.

En la Hoja de respuestas frente al ejemplo marque el recuadro que está debajo de la letra D.

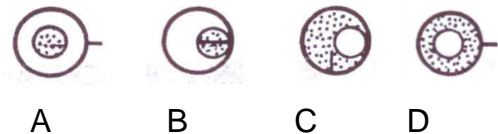


#### EJEMPLO 4

FIGURA



FIGURA



En el ejemplo 4 se pueden observar figuras que componen una serie que guarda una secuencia o desenvolvimiento lógico. De acuerdo con las figuras iniciales, ¿cuál es la figura que continúe la serie? La respuesta correcta es D porque la primera fila indica la posición del círculo interior.

En la Hoja de respuestas frente al ejemplo marque el recuadro que está debajo de la letra D.

Tomado del: (ESPE, 2014).

De lo anotado se puede expresar que la aptitud verbal consiste en adoptar un marco mental para actuar en una determinada circunstancia, para lo cual utiliza estrategias como descomponer el todo en sus partes, buscar las relaciones entre diferentes componentes, realizar simulacros mentales sobre una situación, etc. La importancia de esta aptitud radica en que la realidad le ubica al sujeto constantemente frente a este tipo de contextos ante los cuales debe actuar y buscar soluciones de forma mental para luego aplicarlos a la práctica.

### 2.3. Estrategia para la admisión de estudiantes en las distintas carreras.

De acuerdo al reglamento expedido por el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión SNNA (2012), para que las personas opten por una carrera universitaria se debe presentar un proceso que contempla 6 fases, las mismas que se explican a continuación:



- **Proceso de oferta de cupos de carrera y de nivelación de carrera por parte de las instituciones de educación superior.-** La oferta de cupos por carrera, sede, modalidad, jornada y régimen (semestral o anual) de acuerdo a la capacidad del número de estudiantes que cada institución de educación superior esté en capacidad de recibir.
- **Proceso de inscripción en el examen nacional para la educación superior (ENES).-** Para participar en el examen los aspirantes deben proceder a inscribirse en el portal web del SNNA, registrando sus datos personales y requeridos para tal efecto.
- **Proceso de rendición del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES).-** El aspirante debe presentarse a rendir la prueba que contempla tres componentes: Razonamiento: verbal, numérico y abstracto, esto lo debe realizar en el recinto destinado para el mismo.
- **Proceso de postulación a la carrera.-** La adjudicación de los cupos a las diferentes carreras se lo realizará mediante los puntajes obtenidos por cada aspirante, siempre y cuando obtengan el mínimo requerido para lo cual cada aspirante podrá postularse para un mínimo de una carrera y un máximo de cinco carreras. En el caso de que los estudiantes no logren el puntaje mínimo requerido deberán postularse a un nuevo examen ENES en la próxima convocatoria.
- **Proceso de asignación de cupos de carrera.-** Esta adjudicación se la realiza en virtud de los puntajes obtenidos en el ENES por parte de cada aspirante y en base a los cupos disponibles.
- **Proceso de aceptación de los cupos de carrera asignados y de la inscripción en los cursos de nivelación.-** El aspirante al que le ha sido asignado el cupo debe confirmarlo para acceder al mismo, mediante el portal web del SNNA. Además los aspirantes que obtuviesen una calificación situada en el rango superior establecido por la SENEYCYT formarán parte del grupo de alto rendimiento y deberán acudir al curso de nivelación del mismo. En tanto que los demás aspirantes que obtuvieron un



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

cupo en una de las carreras deberán asistir al curso de nivelación o en su defecto rendir el examen de exoneración del mismo.

De la forma que se ha descrito en los párrafos anteriores es que se maneja hoy en día el acceso para estudiar una carrera universitaria, especialmente en los centros públicos de educación superior y todo este proceso se encuentra bajo la dirección y supervisión de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación SENECYT.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de investigación

La presente investigación que indaga acerca de la “Incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca”, pertenece a un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo, con diseño observacional de tipo transversal.

#### 3.2. Población y muestra

**Población:** El universo considerado para el presente estudio corresponde a los 717 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, los mismos que pertenecen a las siguientes especialidades: 151 estudiantes de Psicología Social, 210 estudiantes de Psicología Educativa y 356 estudiantes de Psicología Clínica.

**Muestra:** La muestra exacta está conformada por 250 estudiantes, se ajustó la muestra en selección aleatoria resultando 304 estudiantes de los cuales se trabajó con 255 estudiantes para nuestra investigación. A continuación se detalla el procedimiento utilizado para obtener la muestra:

#### ***Cálculo del tamaño de la muestra y selección de la muestra.-***

Para cumplir con los parámetros estadísticos necesarios en la presente investigación se procede a obtener la selección de la muestra, la misma que representa a la población total, siendo el procedimiento el siguiente: como se tiene el tamaño de la población total y se cuenta con el listado de los sujetos que lo conforman se aplica la fórmula para poblaciones finitas con el fin de tener el cálculo de la muestra (n), la fórmula aplicada es la que consta a continuación:

#### **Fórmula**

$$\frac{k^2 N p q}{e^2 (N - 1) + k^2 p q}$$



Dónde:

- $k$ = Es igual o depende del nivel de confianza ( $z$ ), el cual equivale a trabajar con el 1.96 cuando trabajamos al 95% de confianza según la tabla de normalidad.
- $N$ = Tamaño poblacional.
- $e$ = Nivel de error muestral (en este caso trabajaremos con el 5% de error).
- $n$ = Tamaño de la muestra.
- $p$ = Es la proporción de que la variable observada se de en la población.
- $q$ = Es la proporción de que la variable observada no se de en la población (equivale a " $1-p$ ").

Cuando no se tienen los datos de " $p$ " y " $q$ " se le asigna 0.5 a cada uno, de esta manera maximizamos el tamaño de la muestra.

**Muestra exacta:**

**Tabla 1 Muestra exacta**

NOMENCLATURA	VALORES
<b>N</b>	<b>717</b>
<b>Z</b>	<b>1,96</b>
<b>Z<sup>2</sup></b>	<b>3,8416</b>
<b>p</b>	<b>0,5</b>
<b>(1-p)</b>	<b>0,5</b>
<b>q</b>	<b>-</b>
<b>e</b>	<b>0,05</b>
<b>e<sup>2</sup></b>	<b>0,0025</b>
<b>n=</b>	<b>250,366056</b>

**Fuente:** Estudiantes de Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

Con un nivel de confianza del 95% y un error muestral del 5%, el tamaño de la muestra será de 250 estudiantes.

**Muestra ajustada a las pérdidas:** Para sacar el número de encuestas, más la reserva se aplica la siguiente fórmula:

$n$ =tamaño de la muestra

$R$ = proporción esperada de pérdidas

$MAP$ = muestra ajustada a las pérdidas



### Fórmula

$$\text{muestra ajustada a las pérdidas} = \left[ \frac{1}{1-R} \right]$$

**Tabla 2 Muestra ajustada a las pérdidas**

NOMENCLATURA	VALORES
n=	250,366056
R=	0,18
MAP=	304,499257
Reserva=	54,1332013

**Fuente:** Estudiantes de Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

Del tamaño de la muestra, que resultaron 250 estudiantes se ajustó la misma mediante la fórmula expuesta, dando como resultado un total de 304 estudiantes de los cuales 54 de éstos pasarán a ser la reserva en caso de pérdidas.

### 3.3. Técnica e instrumento de investigación

- **Técnica:** Encuesta.
- **Instrumento:** Guía de preguntas de base estructurada. El presente instrumento es una adaptación de la encuesta que ha sido previamente aplicada en la investigación realizada por la Lcda. Nancy Fabiola Chumbay Salazar en el año 2009 en la ciudad de Cuenca, cuyo tema fue: “Análisis sistémico de la incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la UPS durante el periodo 2008-2009”

Para probar la validez de la encuesta adaptada, se realizó una primera prueba piloto el 8 de abril del 2015, siendo los estudiantes del 5to ciclo de Psicología Clínica del horario de 19h00 a 20h00, quienes participaron de la misma. Su aplicación se llevó a cabo en el aula 201 de la Facultad de Psicología con un total de 24 estudiantes (mujeres y



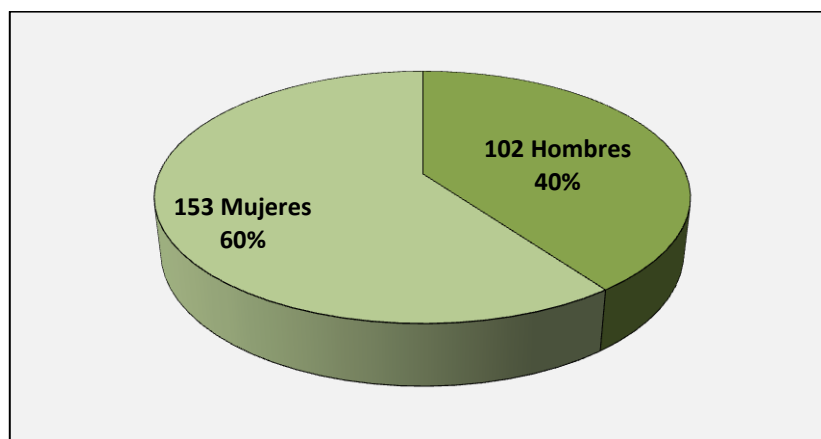
hombres), con la presencia del tutor del trabajo investigativo Lcdo. Wilson Sigüenza quién fue el que colaboró con su grupo de estudiantes (Anexo No. 2).

Luego de reestructurar la encuesta se procedió a cumplir con un segundo pilotaje debido a varias modificaciones que se realizaron en la misma para mejorar su confiabilidad. Este nuevo pilotaje se aplicó el 20 de mayo del 2015 al 5to ciclo de Psicología Clínica en el horario de 19h00 a 20h00 en la misma aula que se aplicó la vez pasada, en esta oportunidad intervinieron 20 estudiantes; esta actividad también fue supervisada por el Lcdo. Wilson Sigüenza (Anexo No. 3).

### 3.4. Procesamiento, análisis e interpretación de la información

Finalmente la encuesta definitiva fue aplicada el 28 de mayo a los 255 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca y la información obtenida fue sistematizada mediante el programa SPSS versión 22. A continuación se detalla la información recabada mediante las encuestas aplicadas.

#### 3.4.1. Características de la muestra



**Gráfico 1 Sexo de participantes en la investigación**

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

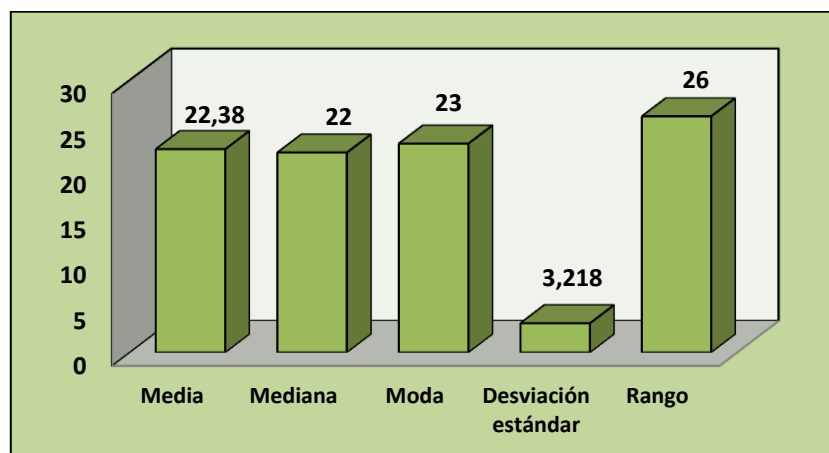
Mónica Patiño / Rebeca Astudillo





En el gráfico No. 1 se exponen los datos relacionados con el sexo de los participantes en la investigación, obteniéndose como resultado la participación de 153 mujeres, que representan el 60% y 102 hombres, que representan el 40% de la muestra.

En torno a la información presentada, se puede observar que existe un predominio de mujeres que cursan la carrera de Psicología en la Universidad de Cuenca, situación que es común en las carreras que tienen que ver con el ámbito social y humanístico, tal como lo indican los datos publicados por diario el Comercio del 11 de marzo de 2015, donde se indica que las mujeres prefieren las carreras sociales a las técnicas, ya que en el año 2013 únicamente 15.685 mujeres estudiaron carreras relacionadas con ingeniería, industria o construcción a diferencia de 51.510 hombres que optaron por esta profesión (El Comercio, 2013).



## Gráfico 2 Edad de estudiantes encuestados

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

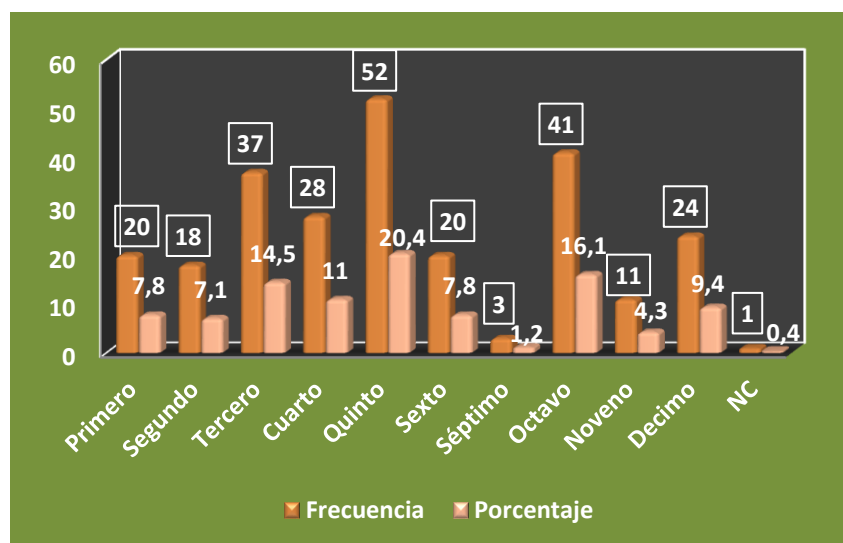
**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

En el gráfico No. 2 se pone de manifiesto otro de los atributos que se relacionan con los estudiantes que participaron en el estudio, siendo la edad promedio obtenida la que se ubica en el rango de 22 y 23 años.



En principio se debe anotar que los datos expuestos fueron obtenidos mediante la aplicación de diferentes formas de calcular medidas de tendencia central, siendo la media, la mediana y la moda las estrategias utilizadas para cumplir con tal propósito.

En cuanto a los valores obtenidos, permiten confirmar que la mayoría de estudiantes que cursan la carrera de Psicología son personas jóvenes y que existe relación entre la edad que poseen y la ubicación en el ciclo de estudio que se encuentran cursando al momento.



**Gráfico 3** Ciclo que cursan los estudiantes encuestados

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

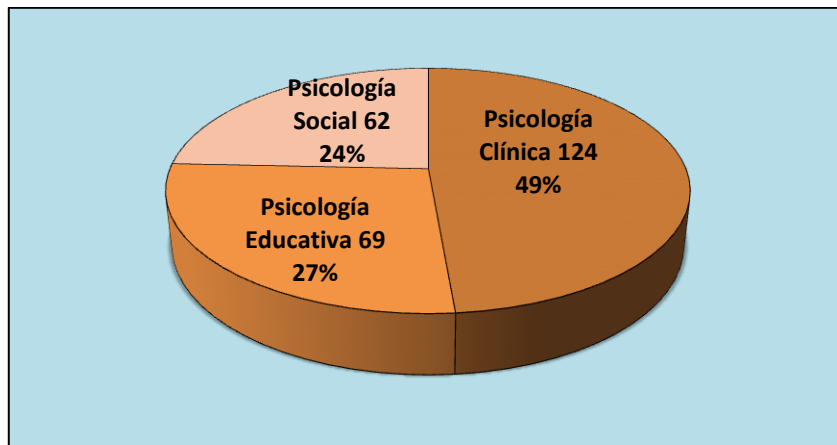
**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

En el gráfico No. 3 consta la información de los estudiantes acerca de los ciclos en que cursan sus estudios, del cual se desprende que la mayoría de investigados pertenecen al quinto ciclo con 52 estudiantes, que representan al 20,4% y al octavo ciclo con 41 encuestados, que representan el 16,1%, en tanto que la menor cantidad de estudiantes son los que pertenecen al séptimo ciclo con 3 de ellos, que representan el 1,2%.

De estos datos se deduce que el instrumento de investigación fue aplicado a un importante número de individuos que cursan los diferentes ciclos de la Facultad



de Psicología lo que permite que se tenga información objetiva y válida, puesto que la muestra extrae todas las características que poseen los individuos del universo en estudio.



**Gráfico 4 Carrera que cursan los estudiantes encuestados**

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

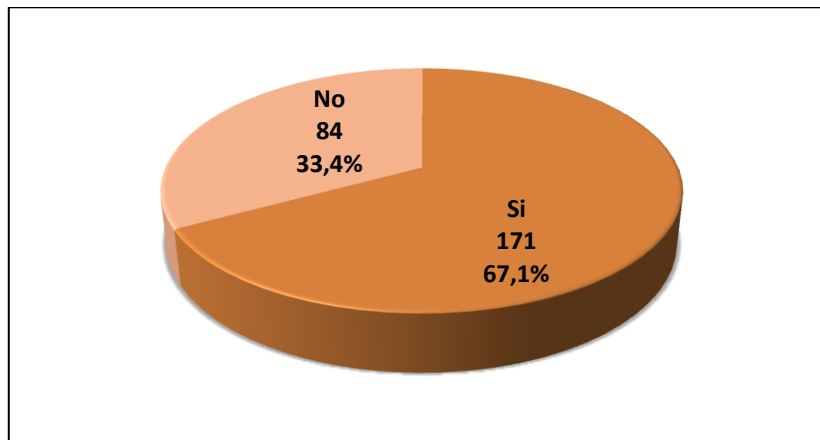
**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

De igual forma que en el gráfico anterior, en el gráfico No. 4 constan las carreras que cursan los sujetos investigados, siendo de la carrera Psicología Social 62 estudiantes, que representan el 24%; de Psicología Educativa 69 personas, que representan el 27% y de Psicología Clínica 124 estudiantes, que representan el 49%.

Si bien es cierto, existe una mayor cantidad de individuos que cursan la carrera de Psicología Clínica, se debe anotar que las otras dos carreras como la de Psicología Social y la Educativa, también tienen una importante representación. La mayor cantidad de estudiantes de Psicología Clínica en la muestra seleccionada obedece a que el número de educandos en esta carrera es mayor que en las otras especializaciones, en base a este criterio se cumple con los requerimientos estadísticos para cumplir con esta investigación.



### 3.4.2. Primer objetivo: Explorar las principales estrategias teórico-metodológicas utilizadas por los orientadores vocacionales para asesorar a los jóvenes en la elección de carrera



**Gráfico 5 Orientación Vocacional recibida en el colegio para optar por una carrera profesional**

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

En el gráfico No. 5 se exponen los resultados acerca de lo que tiene que ver con la Orientación Vocacional recibida por parte de los encuestados para optar por una carrera profesional, a lo que 171 indagados, que representan el 67,1% indican que si han recibido, en tanto que los 84 estudiantes restantes, que representan el 33,4% manifiestan no haber sido partícipes de esta orientación.

Si bien es cierto la mayoría de encuestados si tuvieron una orientación sobre su futuro profesional, lo que llama la atención es que un importante número de investigados sostienen no haber recibido la misma, situación que debería ser considerada para tomar las respectivas correcciones. Se debe recordar que la Orientación Vocacional es un recurso que le permite al individuo conocerse a sí mismo y conocer sus oportunidades laborales para una toma de decisiones consciente, dirigida hacia su realización como persona y como parte de la sociedad al desempeñar una profesión (Rodríguez, 1989 citado por Echeverría, 2008).



**Tabla 3 Procedimientos utilizados por el Departamento de Orientación Vocacional para asesorarle en la elección de su carrera**

VARIABLES	RESPUESTAS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Test	153	42,5%
Entrevistas	76	21,1%
Charlas	68	18,9%
Talleres	36	10,0%
Foro	16	4,4%
Role Playing	1	0,3%
Árbol	3	0,8%
Técnica reflejo	1	0,3%
Ninguna	2	0,6%
Visita a universidades	4	1,1%
Total	360	100,0%

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

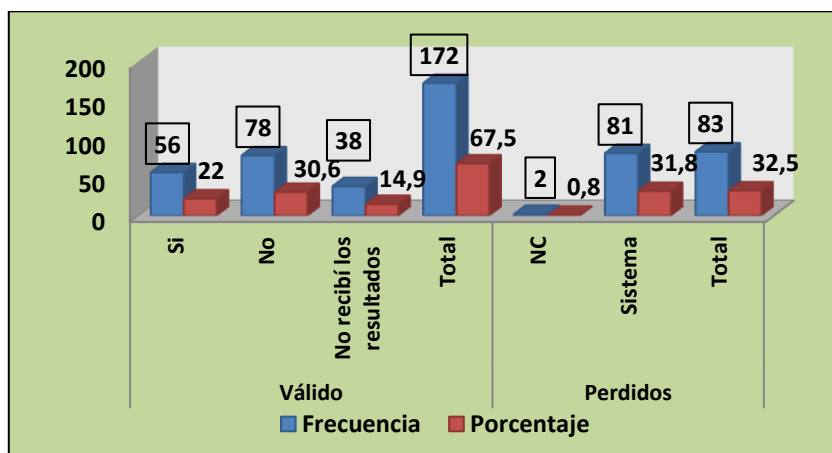
**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

En la presente tabla constan los resultados que se relacionan con los procedimientos que fueron utilizados por el Departamento de Orientación Vocacional para el asesoramiento en la elección de su carrera profesional, lo que dio como resultado que el Test se ubique en primer lugar con un porcentaje de 42,5%, seguido de las Entrevistas con el 21,1% y en tercer lugar consta las Charlas con el 18,9%. Cabe anotar que en la presente tabla consta la opción de Visita a universidades, la misma que a pesar que no estuvo en la encuesta fue considerada por las 4 respuestas obtenidas.

Como se puede apreciar en el trabajo de Orientación Vocacional predomina el uso de Test, seguido de las Entrevistas, las mismas que son técnicas individuales y que tienen mayor aceptación actualmente, sobre todo al encontrarnos en un mundo donde predomina la alta competitividad y la eficiencia profesional. Sin embargo no se debe descartar el uso de otras técnicas como: la visita a diferentes entornos laborales y las conversaciones con profesionales, que posibiliten tener una idea más clara de la profesión que desarrollan, tal como se expuso en capítulos anteriores por (Galilea, 2002).



**3.4.3. Segundo objetivo: Determinar qué aspectos tuvieron mayor incidencia en los estudiantes investigados para que hayan optado por la carrera de Psicología.**



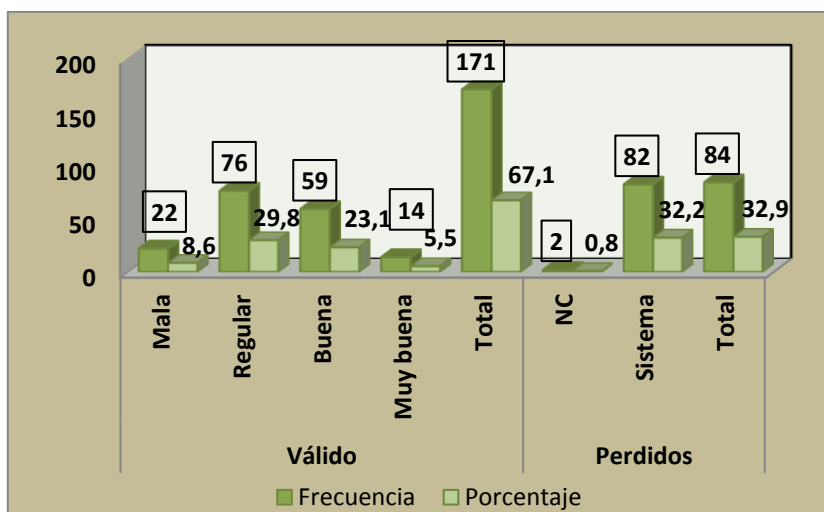
**Gráfico 6 Procedimientos utilizados por el Departamento de Orientación Vocacional determinaron que tenía aptitudes para optar por la carrera de Psicología**

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

En este gráfico se ubica la información que ausculta acerca de: si los procedimientos utilizados por la Orientación Vocacional determinaron o no que los encuestados poseían aptitudes para optar por la carrera de Psicología. Los resultados demostraron que únicamente a 56 encuestados, que representan el 22% si les confirmó que tenían aptitudes para esta carrera, en tanto que a 38 estudiantes, que representan el 14,9% no recibieron los resultados de parte del Departamento de Orientación Vocacional.

De lo que se puede auscultar el porcentaje de estudiantes que conocieron sus aptitudes o inclinaciones por la Psicología mediante los procedimientos usados en la Orientación Vocacional, es muy limitado y otras personas ni siquiera obtuvieron los resultados de los procedimientos utilizados por el Departamento de Orientación Vocacional.



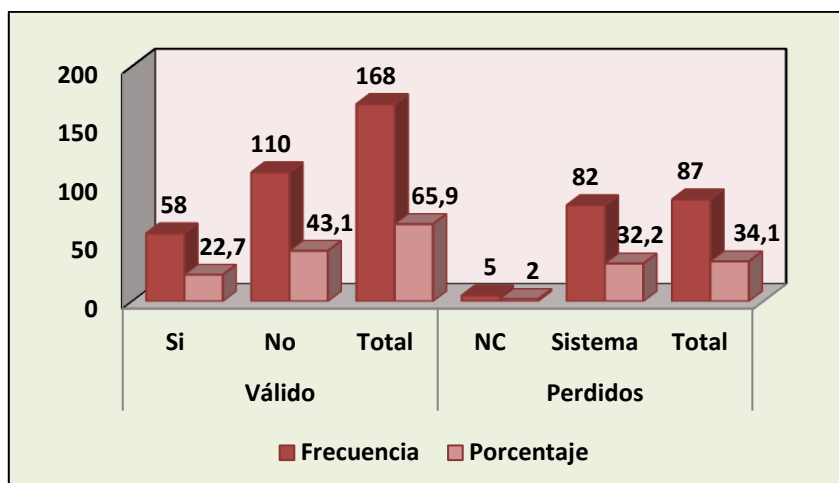
**Gráfico 7 Como cataloga la Orientación Vocacional recibida para la elección de la carrera profesional**

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

En el gráfico No. 7, los encuestados dan a conocer su opinión acerca de la Orientación Vocacional recibida, a lo que 73 encuestados, que representan el 28,6% de los datos válidos la califican como buena y muy buena, mientras que 98 investigados, que representan el 38,4% la califican como regular o mala.

La percepción que las personas inmersas en esta investigación tienen sobre el trabajo del Departamento de Orientación Vocacional en su mayoría no es buena, lo cual queda demostrado con los datos expuestos; entonces la tarea desempeñada por el orientador vocacional no está cumpliendo con su propósito, tal como se lo expuso en el referente teórico de este trabajo y que sostenía que: la tarea de la orientación es de suma importancia porque los jóvenes se enfrentan a una decisión y futura profesión que les acompañará por toda su vida, por lo que este trabajo debe ser llevado de la manera más eficiente y objetiva. (León, Rodríguez, Ortega, & González, 2006).



**Gráfico 8 La Orientación Vocacional recibida le ayudó para la elección de la carrera de Psicología**

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

En el presente gráfico se presenta la información que indaga sobre si la Orientación Vocacional recibida ayudó o no a los encuestados en la elección de la carrera de Psicología. Ante esta inquietud de los datos válidos 58 encuestados, que representan el 22,7% sostienen que si les ayudó, mientras que 110 entrevistados, que representan el 43,1% afirman que la orientación recibida no les ayudó en la elección de la carrera de Psicología.

En torno a la información recolectada, se visualiza que la mayoría de investigados consideran que los procedimientos, estrategias y técnicas utilizadas en la Orientación Vocacional no apoyaron de manera significativa para la elección de su actual carrera profesional, dejando un cúmulo de inquietudes acerca de la eficiencia del trabajo que cumple el Departamento de Orientación Vocacional. Esto demostraría que este departamento no logró abrir nuevos espacios para los estudiantes en el proceso de la elección de su profesión, que propicie el conocimiento de sus propias capacidades, sus motivaciones, intereses y aptitudes personales para optar por una carrera profesional (León, Rodríguez, Ortega, & González, 2006).



**Tabla 4 Razón principal para haber elegido la carrera de Psicología**

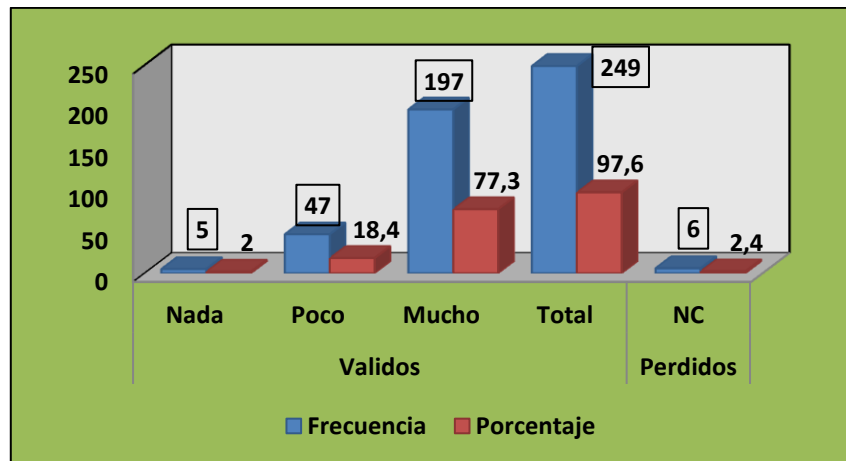
VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Válidos	Se relaciona con lo estudiado en el bachillerato	11	4,3
	Lo recomendó el Departamento de Orientación Vocacional	22	8,6
	Le gusta la profesión	182	71,4
	Sus familiares le presionaron	5	2,0
	Sus amigos siguieron la carrera	3	1,2
	Otra	30	11,8
	Total	253	99,2
Perdidos	NC	1	0,4
	Dato perdido	1	0,4
	Total	2	0,8
Total		255	100,0

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

En esta tabla se puede apreciar las razones por las que los estudiantes eligieron la carrera de Psicología, los datos con mayor porcentaje muestran que: 182 encuestados, que representan el 71,4% indican que escogieron esta carrera porque les gusta; 22 estudiantes, que representan el 8,6% comentan que les recomendó el Departamento de Orientación Vocacional y 11 investigados, que representan el 4,3% afirman que la carrera se relaciona con lo estudiado en el bachillerato.

De acuerdo a la información recabada, se puede determinar que la mayoría de encuestados se sintieron atraídos por esta profesión, lo cual es adecuado para ellos, pero se debe anotar que un pequeño grupo de estudiantes se dejó influenciar por otros aspectos al momento de elegir su carrera, lo que parece no ser tan recomendable, puesto que no responde a sus motivaciones y aptitudes.



**Gráfico 9** Que tan satisfecho se encuentra de haber elegido la carrera de Psicología

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

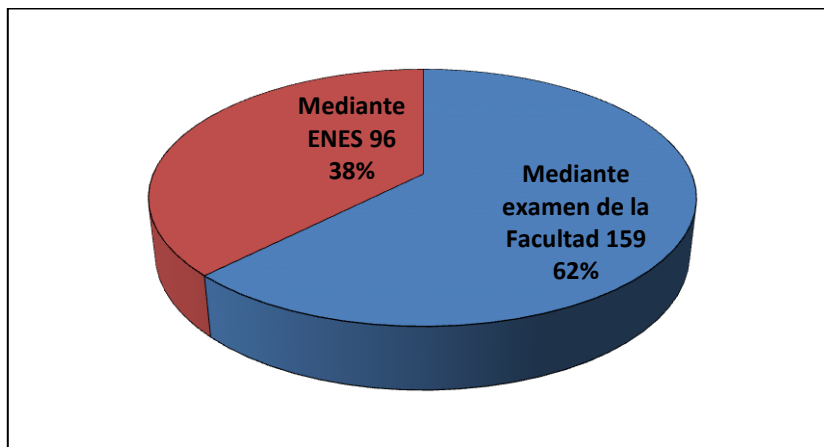
**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

En el gráfico No. 9 constan los datos acerca de que si están satisfechos por haber escogido la carrera de Psicología, a lo que 197 investigados, que representan el 77,3% sostienen que están muy satisfechos; 47 personas, que representan el 18,4% manifiestan estar poco satisfechos y 5 encuestados, que representan el 2% afirman no estar nada satisfechos con la elección de la carrera de Psicología.

En síntesis, los datos demuestran que la mayor parte de investigados se encuentran satisfechos con haber elegido la carrera de Psicología; mientras que un número importante de individuos no están satisfechos con cursar esta carrera, aspecto que debe ser considerado para mejorar las estrategias de Orientación Vocacional que brinden la información suficiente y demuestren la aptitud que tienen los individuos para optar por una determinada profesión.



**3.4.4. Tercer objetivo: Comparar la incidencia de la Orientación Vocacional entre estudiantes que ingresaron voluntariamente o bajo el ENES.**



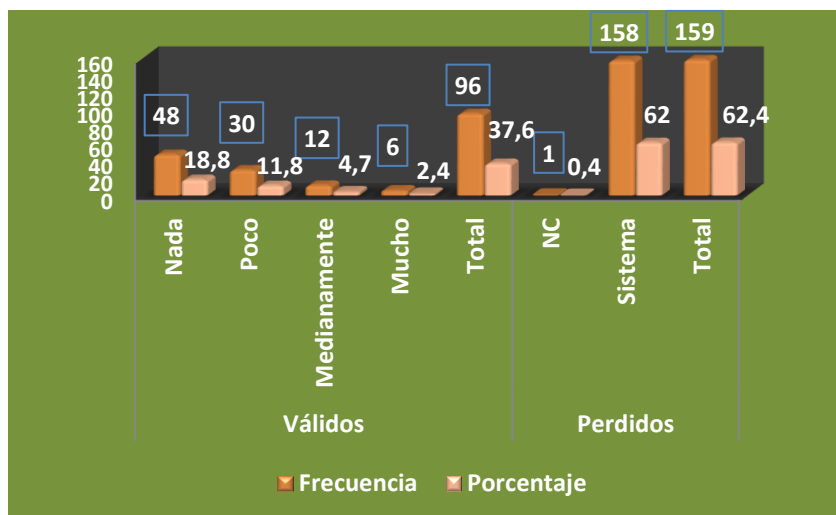
**Gráfico 10 Forma en que ingresó a la Facultad de Psicología**

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

En el presente gráfico se ubica la información concerniente al procedimiento seguido por los estudiantes para ingresar en la Facultad de Psicología, a lo que 159 investigados, que representan el 62% manifiestan haber ingresado mediante el examen que solicitaba la Facultad y los 96 encuestados restantes, que representan el 38% afirman que ingresaron mediante el Examen Nacional de Educación Superior ENES.

En virtud de la información recaudada, se puede mencionar que la mayoría de estudiantes investigados ingresó a la Facultad de Psicología mediante el examen requerido por la misma, teniendo este grupo de personas mayor oportunidad de escoger la carrera que deseaban. Mientras que el resto de estudiantes, que rindieron la prueba del ENES fueron ubicados en la carrera de acuerdo a los puntajes obtenidos, considerando muy poco sus preferencias, más que las cinco opciones de especialidad que pueden anotar el momento que aprobaron el examen.



**Gráfico 11 La Orientación Vocacional por usted recibida en qué medida influyó al momento de postularse para la carrera de Psicología**

**Fuente:** Investigación realizada en la Facultad de Psicología Universidad de Cuenca

**Realizado por:** Mónica Patiño y Rebeca Astudillo.

Finalmente en el gráfico No. 11 constan los datos acerca de los criterios expresados por los estudiantes en cuanto a la influencia que tuvo la Orientación Vocacional recibida al momento de postularse para la carrera de Psicología, a lo que, considerando los porcentajes mayores se visualiza que 48 investigados, que representan el 18,8% indican que no influyó en nada la orientación recibida; para 30 encuestados, que representan el 11,8% sostienen que la orientación recibida ayudó poco en esta decisión y 12 entrevistados, que representan el 4,7% dicen que medianamente les sirvió la orientación recibida.

Con estos datos, fácilmente se puede determinar la poca incidencia que tuvieron los procedimientos y estrategias utilizadas por el Departamento de Orientación Vocacional en los estudiantes al momento de postularse para la carrera de Psicología, lo que deja un punto importante a ser analizado, en la tarea que cumple el asesoramiento profesional que se imparte en nuestro medio.



## CONCLUSIONES

Luego de haber cumplido con el trabajo de investigación, se anotan las siguientes conclusiones obtenidas:

- En lo que corresponde al primer objetivo que se refiere a las principales estrategias teórico-metodológicas utilizadas por los orientadores vocacionales en su labor de consejero, se llegó a determinar que la orientación es un conjunto de procesos, técnicas y servicios que guían a la persona para conseguir su autoconocimiento y las oportunidades que el mundo laboral le ofrece, para lo cual recurre a técnicas grupales y técnicas individuales, entre las que constan Test, Charlas, Talleres, Entrevistas, Visitas, entre otras. Todos estos enunciados expuestos por autores como: Sánchez & Alvarez (2012), Mosca & Santiviago (2011), Galilea (2000), López Bonelli (2003), Arredondo C. (2011), entre otros.
- En relación al segundo objetivo que buscaba determinar qué aspectos tuvieron mayor incidencia en los estudiantes investigados para que hayan optado por la carrera de Psicología, la mayoría de encuestados representados con el 71,4% manifestaron que fue porque les gusta esta profesión y se sintieron atraídos por la misma.
- Finalmente y en cumplimiento con el tercer objetivo que planteaba acerca de la incidencia que tuvo la Orientación Vocacional recibida por los estudiantes que ingresaron voluntariamente o bajo el ENES a la Facultad de Psicología, se llegó a establecer que el 30,6% de encuestados de un total de 37,6% de datos válidos indicaron que poco o nada les ayudó la orientación recibida para postularse a la carrera de Psicología, situación que deja una puerta abierta al debate sobre el trabajo que cumple el Departamento de Orientación Vocacional.



## RECOMENDACIONES

Una vez que se han detallado las conclusiones obtenidas, se procede a plantear algunas sugerencias relacionadas con los resultados alcanzados:

- En relación al trabajo de Orientación Vocacional se debe reconocer que es una labor extremadamente difícil que requiere de sólidos conocimientos teóricos y prácticos para su adecuada aplicación, por lo que los equipos de psicólogos y demás profesionales que cumplen esta labor deben estar lo suficientemente preparados para realizar un trabajo eficiente.
- Debido a los avances que se han dado en el campo de la Orientación Vocacional, que han dado como resultado que hoy se cuente con nuevos instrumentos y técnicas al alcance de los profesionales que realizan esta labor, es necesario que los orientadores mantengan una constante actualización de las estrategias que podrían ser utilizadas para cumplir con un trabajo de guía mucho más eficiente.
- Por otra parte se debe anotar que la tarea de orientar a los jóvenes para la elección de una profesión debe constituirse en un verdadero proceso que no abarque únicamente uno o dos años de trabajo, sino más bien debe ser realizado en los estudiantes desde tempranas edades con estrategias que le vayan guiando sobre la actividad laboral y sus preferencias, donde deben tener una activa participación la familia, como principal núcleo social.
- La realización de esta investigación permite abrir el análisis acerca del trabajo que realiza la Orientación Vocacional, por lo que se sugiere continuar con estudios similares y de ser posible abarcar a los profesionales que se encuentran desarrollando su actividad laboral para obtener información acerca de la orientación recibida en relación con el cargo que desempeñan y sobre el nivel de satisfacción que tienen en el cumplimiento del mismo.
- Se debe llevar una investigación mucho más profunda respecto al Examen Nacional de Educación Superior ENES que rinden los estudiantes para su



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

ingreso a las universidades, en relación a la ubicación de los educandos en las diferentes carreras, puesto que muchos de ellos son ubicados en especialidades que no responden a sus intereses, lo que les llevaría a fracasar en dichos estudios.



## BIBLIOGRAFÍA

- Andaur, R. (2009). *Línea de Orientación Vocacional y laboral*. Recuperado el 14 de Octubre de 2014, de <http://www.orientachile.cl>.
- Anrango y Antamba, K. y. (2012). *Estudio de los procesos de Orientación Vocacional en los décimos años de Educación Básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo*. Recuperado el 12 de Octubre de 2014, de <http://www.repositorio.utn.edu.ec>.
- Arredondo, C. (1 de Mayo de 2011). *Orientación Vocacional para todos*. Recuperado el 18 de Abril de 2015, de <http://www.orientacionparatodos.wordpress.com>.
- Arredondo, M. (2005). *Diseño de proyecto de investigación*. Chile: Editorial AFEFCE.
- Bausela, E. (2010). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12. Recuperado el 2014
- Bolaños, E. (2012). *Muestra y muestreo*. Recuperado el 2015, de <http://www.uaeh.edu.mx>.
- Boza, A., Toscano, M., & Salas, M. (2007). Roles y funciones del orientador en educación secundaria. *Revista de Educación*, 111-131.
- Castañeda, M. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS*. Porto Alegre: Editorial EdIPUCRS.
- Chumbay, N. (2009). *Análisis sistémico de la incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la UPS durante el período 2008-2009*. Recuperado el 17 de Enero de 2015, de <http://www.dspace.ucuenca.edu.ec>.
- Echeverría, B. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: Editorial UOC.





- El Comercio. (11 de marzo de 2013). *Las mujeres ecuatorianas se inclinan más hacia las carreras sociales*. Recuperado el 22 de Junio de 2015, de <http://www.universia.com.ec>.
- ESPE. (2014). *Prueba de aptitud académica SENECYT*. Recuperado el 3 de Junio de 2015, de <http://www.biotecnologia.esoe.edu.ec>.
- Fernández, Á. (2014). *Aptitud numérica*. Recuperado el 17 de Junio de 2015, de <http://www.tests-psicotecnicos.com>.
- Ferrer, M. (2014). *La habilidad matemática*. Recuperado el 18 de Junio de 2015, de <http://www.eumed.net>.
- Fuentes, M. (2010). La Orientación Profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 237-246.
- Galilea, V. (2002). *Orientación Vocacional*. Recuperado el 15 de Abril de 2015, de <http://www.sie.es>
- García, M. (2007). *Diagnóstico de Orientación Profesional*. Recuperado el 15 de Octubre de 2014, de <http://www.bvs.sld.cu>.
- González, J. (2008). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas y Debilidades, Amenazas y Oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 44-49.
- González, J., & Lessire, O. (2004). Aspectos más recientes en Orientación Vocacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3-4.
- Guerra, L. y. (2007). La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Revista de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*, 1-6.



- Hernández y Mendoza, S. y. (2008). El matrimonio cuantitativo-cualitativo: el paradigma mixto. Tabasco, Villahermosa, México: Sexto Congreso de Investigación en Sexología. Recuperado el 1 de Octubre de 2014
- La Calle, J. (2009). *Módulo de introducción a la Psicología*. España: Unibversidad de Jaen.
- León, T., Rodríguez, R., Ortega, V., & González, I. (2006). La Orientación Vocacional y la modificación del criterio de pre-elección de carrera técnica en alumnos de nivel medio superior. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 71-76.
- Llerena, O. (2014). *El papel de la familia en la Orientación Profesional de los hijos*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2014, de <http://www.psicologia-online.com>
- López, A. (2003). *La Orientación Vocacional como proceso*. Argentina: Editorial Bonum.
- López, M. (2005). *Orígen y desarrollo histórico de la Orientación Educativa*. Recuperado el 13 de Abril de 2015, de <http://www.lopezlunajesus.weebly.com>.
- Mosca, A., & Santiviago, C. (2011). *Conceptos y herramientas para aportar a la Orientación Vocacional ocupacional de los jóvenes*. Recuperado el 14 de Abril de 2015, de <http://www2.compromisoeducativo.edu.uy>.
- Müller, M. (2011). *Técnicas informativas para la Orientación Vocacional Profesional*. Recuperado el 14 de Octubre de 2014, de <http://www.katherinne-orientacionvocacional.blogspot.com>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2011). *Preparándose para trabajar*. Barcelona: Editorial OCDE.



- Platone y Cabrera, M. y. (2005). Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la Orientación Vocacional en Venezuela. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 462.
- Puerta, M. (1998). *Proyecto de vida en la adolescencia - Universidad de Antioquia*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de <http://www.udea.edu.co>.
- Ríos, A., & Bolívar, C. (2009). *Razonamiento verbal y pensamiento analógico*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- Rivera, L. (2014). Análisis psicopedagógico del servicio de Orientación Vocacional de un colegio privado de la provincia de San José. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-32.
- Sánchez, J. (2013). *Métodos de investigación mixto: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado*. Recuperado el 13 de Octubre de 2014, de <http://www.practicadocentemexico.blogspot.com>.
- Sánchez, M., & Álvarez, M. (2012). *Bases teórico-prácticas de la Orientación Profesional*. Madrid: Editorial de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Santana, M. (2007). *Test Psicotécnicos para bomberos*. Madrid: Editorial MAD S.L.
- Secretaría De Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2014). *Instructivo de pasos que debes realizar para tener éxito en el SNNA*. Recuperado el 4 de Junio de 2015, de <http://www.snna.gob.ec>.
- Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2012). *Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión - SNNA*. Recuperado el 4 de Junio de 2015, de <http://www.educaciosuperior.gob.ec>.



SENECYT. (2014). *Examen Nacional para la Educación Superior ENES*. Recuperado el 15 de Enero de 2015, de <http://www.senna.gob.ec>.

SENESCYT. (2014). *Examen Senescyt*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2014, de <http://www.examen-senescyt.blogspot.com>.

Vries, W. y. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, Volumen 40 No.160.

Vuelvas, B. (2008). El sujeto de la orientación. Elección de carrera y exclusión educativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Volúmen 6. No.15 .



UNIVERSIDAD DE CUENCA

# ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### PROTOCOLO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Nombre del estudiante(es):** Mónica Janneth Patiño Juela

Lucía Rebeca Astudillo Cedillo

**Dirección de correo electrónico:** [mona.88alexmartin@gmail.com](mailto:mona.88alexmartin@gmail.com) (Mónica Patiño);

[lureasce@gmail.com](mailto:lureasce@gmail.com) (Rebeca Astudillo)

**Número de teléfono fijo:** 2899384 (Mónica Patiño);

2810215 (Rebeca Astudillo)

**Número de celular:** 0984068606 (Mónica Patiño);

0980163184 (Rebeca Astudillo)

#### 1. TEMA

**Incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca.**

#### 2. ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO

Los inicios de la orientación profesional se remontan al siglo XVII, cuyas prácticas consistían en la aplicación de una guía basada en aspectos espirituales y morales, los clérigos acompañaban a los jóvenes, quienes probaban los diferentes oficios que existían hasta encontrar el que más les interesaba o continuaba la tradición familiar (Burgos, 1992 citado por Fuentes, 2010).

Más adelante en el siglo XIX, la Revolución Industrial posicionó al hombre como ente esencial en el rendimiento laboral. En esta época surgió la necesidad de orientar a los jóvenes para su introducción al campo laboral (González, 2004 citado por Fuentes, 2010). Pero es en el siglo XX donde se estableció en Europa, Estados Unidos y América Latina la orientación profesional, la misma que consistía en ayudar a los jóvenes a discernir sus cualidades para las diferentes



profesiones, para lo cual se generaron estrategias de orientación para su inserción laboral (Vázquez, 2007 citado por Fuentes, 2010)

La teoría acerca de este tema da cuenta que en la actualidad la práctica de la orientación profesional consiste en la aplicación de pruebas psicométricas que miden aptitudes, intereses y habilidades. En base a los resultados de las mismas se ofrece al estudiante una gama de opciones que el individuo podría desempeñar competitivamente, por tanto la elección no la hace espontáneamente el sujeto, sino surge en respuesta a las aptitudes naturales del estudiante sumado a las exigencias de la profesión reveladas por estas pruebas. Como resultado, el orientador es quien “descubre” lo que es mejor para el joven, situación que termina por causar confusiones al estudiante al final del proceso (Fuentes, 2010).

La literatura acerca de este tema es bastante crítica ya que considera que la tarea de asesorar al joven para que se incline por una determinada profesión, tradicionalmente se ha limitado a elementos psicométricos y de información vocacional; siendo éstos aspectos demasiado simples y por lo general fuera de contexto en relación con los requerimientos del individuo y de su plan de vida (Platone y Cabrera, 2005).

Por su parte, Queralt (2001) (en Platone y Cabrera, 2005, p. 462) considera que “una escogencia vocacional implica la consideración de, por lo menos, tres aspectos: el individuo, las instituciones y sus programa de estudio, y el mercado de trabajo”. A estos se agregan las consideraciones de las variables asociadas con las familia, la disponibilidad de recursos económicos, la facilidad de accesos a las instituciones, las carreras disponibles y/o la flexibilidad de los pensum de estudio, el tiempo de duración de la carrera y la posibilidad de culminar etapas dentro de la misma que permitan al individuo integrarse al mercado laboral y continuar estudios posteriormente.

Al realizar un análisis del marco teórico que sustentan los programas de educación vocacional vigentes, se puede evidenciar que éstos obedecen más a parámetros externos del orientador que a la historia, experiencias, motivaciones y sobre todo a las aspiraciones que posee el sujeto, el mismo que además, se



encuentra en una etapa particularmente conflictiva de desarrollo como es la adolescencia, cuya tarea, entre otras, es la de alcanzar su identidad (Bascuñan, 1999 citado por Platone y Cabrera, 2005).

Estos criterios mencionados, coinciden con los resultados de la investigación realizada por Klever Anrango y Fredi Antamba (2012) con estudiantes de décimo de básica en donde se llega a la conclusión que en los centros educativos investigados, tanto los instrumentos psicológicos como las estrategias y los procesos utilizados, no responden de manera eficiente a su propósito de orientar a los estudiantes de manera adecuada.

Para Bonifacio Vuelvas (2008), la orientación vocacional-profesional que actualmente realizan los orientadores apunta al mercado de trabajo, orientándose al plus profesional, a las condiciones para competir en una sociedad moderna, obedeciendo a necesidades económicas y sociales, y considerando muy poco la realización personal y profesional del joven, lo que le traerá consecuencias en su futuro desempeño profesional.

Por otra parte, los jóvenes egresados se enfrentan a dos problemáticas reales que pueden afectar de manera trascendental su vida adulta, tal es el caso de elegir una futura profesión que desearía desempeñar y la de alcanzar un lugar en la universidad para estudiar la carrera para la cual considera tiene vocación (Vuelvas, 2008).

Hoy en día en nuestro país, también se viven situaciones conflictivas, puesto que el gobierno nacional ha dado nuevas directrices acerca de los requisitos que las personas deben cumplir para alcanzar un cupo que le permita seguir una carrera profesional en la universidad. Este proceso se encuentra a cargo de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), y se ejecuta mediante la aplicación del Examen Nacional de Educación Superior (ENES), el cual evalúa aptitudes básicas como la verbal, numérica y razonamiento abstracto. De acuerdo al puntaje obtenido, el individuo puede acceder a estudiar una carrera que considere que se ajusta a sus requerimientos o a la que ha sido designada según sus aptitudes evaluadas por parte de este





organismo, pero en caso de no lograr el puntaje necesario para acceder a alguna carrera de su elección, deberá esperar la próxima convocatoria y volver a postular por el cupo (SENESCYT, 2014).

Considerando todos los antecedentes descritos en que se encuentran inmersos los jóvenes, se plantea el presente trabajo de investigación, el mismo que apunta a determinar la incidencia de la orientación vocacional y las pruebas ENES, en los estudios superiores que actualmente cursan en la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca estos estudiantes.

### **3. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué estrategias teórico-metodológicas son las más utilizadas para el trabajo de la orientación vocacional de los estudiantes?

¿Cuáles son los factores que influyen en la elección de la carrera profesional de los estudiantes?

¿Qué aspecto tuvo mayor incidencia para que los estudiantes investigados hayan optado por la carrera de Psicología?

### **4. OBJETIVOS**

#### *GENERAL:*

- Determinar la incidencia de la orientación vocacional recibida por los estudiantes en la elección de la carrera de Psicología en la Universidad de Cuenca.

#### *ESPECÍFICOS:*

- Explorar las principales estrategias teórico-metodológicas utilizadas por los orientadores vocacionales para asesorar a los jóvenes en la elección de su carrera.
- Determinar qué aspectos tuvieron mayor incidencia en los estudiantes investigados para que hayan optado por la carrera de Psicología.



- Comparar la incidencia de la orientación vocacional entre estudiantes que ingresaron voluntariamente o bajo el ENES.

## 5. JUSTIFICACIÓN

La transición que viven las personas entre el dejar de ser estudiante para pasar a desempeñar una profesión e insertarse al mundo laboral, ha constituido siempre un punto álgido, lleno de cuestionamientos y muchas veces hasta de controversia; debate que ha sido ubicado en la mesa de discusión sobre todo por el procedimiento aplicado para realizar la orientación y guía que el joven requiere para tomar una decisión de mucha trascendencia para su vida. Es que al parecer las estrategias utilizadas para orientar, teóricamente resultan ser sólidas pero metodológicamente no están siendo aplicadas correctamente (Platone y Cabrera, 2005).

Los estudios que se han llevado a cabo en torno al tema, han tratado de dar respuesta ante esta situación, sin embargo la mayoría de ellos se han centrado en la orientación vocacional misma, dejando de lado el tema de seguimiento a los bachilleres graduados, situación que deja un vacío en lo que respecta a conocer las actividades que actualmente realizan, y mucho menos a si éstas tienen relación alguna con la orientación vocacional recibida durante su formación de bachillerato tal como lo resume en su investigación Vuelvas (2008).

Por tanto se considera que para poder analizar la pertinencia de los programas de orientación vocacional, se necesita contar con una línea base que integre todos los elementos y que realice una evaluación a mediano y largo plazo. En base a la inexistencia de proyectos que evalúen la pertinencia de dichos programas a largo plazo, se plantea el presente proyecto de investigación, el mismo que permitirá contar con datos reales sobre la incidencia de las estrategias utilizadas por los orientadores vocacionales de los colegios y los estudios superiores por los que han optado los estudiantes. Además se va a proceder a analizar las



repercusiones que pudieron tener los resultados de las pruebas ENES aplicadas por el SENECYT, en la elección de la carrera de los educandos.

## **6. MARCO TEÓRICO**

### **Definición de orientación vocacional**

El término vocación, etimológicamente proviene del latín vocativo que significa inspiración; “es una inspiración interna o llamado interno hacia una actividad especial, carrera o profesión para dar servicio a la humanidad” (Anrango y Antamba, 2012, pág. 28).

La orientación vocacional es también definida como la ayuda que se realiza a los individuos, con el fin de dotarles de recursos que les permitan conocerse a sí mismo, conocer las oportunidades laborales a su alcance, y una toma de decisiones consciente, dirigida hacia su realización como persona y como parte de la sociedad al desempeñar una profesión (Rodríguez, 1989 citado por Echeverría, 2008).

Actualmente se sostiene que el contexto laboral ha variado y por ende la elección vocacional, es ahí donde el orientador profesional debe realizar su mediación, considerando tanto el ámbito educativo que representa la educación profesional de base del estudiante y la formación profesional inicial (Echeverría, 2008).

Para Guerra (2007), la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerse al niño, al adolescente, al joven y al adulto, con conocimientos preparatorios, información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre las profesiones y la carrera que desea estudiar.

La elección profesional resulta ser una forma de expresar el desarrollo de la personalidad del adolescente, la cual se ve inmersa dentro de dos crisis por la que transita en ese momento el individuo: una que es su propia etapa de desarrollo caracterizada por la inestabilidad emocional, y otra la de tomar una decisión tan trascendental que repercutirá para el resto de su vida, como es la de



elegir una profesión, la misma que muchas veces al resultar equivocada debe ser reemplazada (Guerra, 2007).

### **Características a considerar en la orientación vocacional**

Según Anrango y Antamba (2012), al realizar un trabajo de orientación vocacional se debe considerar, entre otros, los siguientes aspectos que presenta el individuo:

- **Las actitudes:** entendiéndose éstas como la tendencia o predisposición adquirida para evaluar de determinada forma a una persona. En la actitud se encuentran aspectos como: *el componente cognitivo* (en relación a la elección de estudios o profesión, en cuanto a horarios, situación laboral, remuneración, etc.), *el componente afectivo* (sentimientos que el trabajo o estudio despierta en la persona), *el componente conductual* (predisposición a elegir un trabajo o estudio).
- **Las aptitudes o capacidades:** requerimientos básicos para elegir una profesión o estudio, dentro del cual se encuentran: *el intelecto* (evaluación de comprensión y fluidez verbal, numéricas, espaciales, razonamiento, memoria, percepción y atención), las *capacidades físicas* (involucra aspecto corporal y resistencia física: estatura, peso, fuerza, etc.), y las *capacidades sensoriales y artísticas* (vista, oído, sentido kinestésico, gusto, olfato).
- **Intereses:** es la asignación de un valor subjetivo hacia un objeto o función, éstas obedecen a las motivaciones inconscientes del sujeto.

### **Las estrategias e instrumentos utilizados en la orientación vocacional**

Entre las técnicas utilizadas en la orientación vocacional se encuentran las anotadas por López Bonelli (2003):

- **La entrevista:** la misma que tienen una aplicación individual y que lleva como objetivo el llevar al entrevistado a que sea capaz de elegir una



carrera u profesión en base a sus motivos y superando sus conflictos inconscientes.

- **La técnica reflejo:** pretende que el sujeto se comprenda y resuelva sus problemas, apunta al lado emocional y actitudinal del sujeto.
- **La entrevista de información:** explica detalladamente sobre una profesión o trabajo, transmitiendo una información real del mismo.

Además de las técnicas anotadas anteriormente, las *técnicas proyectivas*, que son instrumentos para reconocer intereses, aptitudes, habilidades y preferencias de la persona para desempeñar determinada profesión u ocupación, son bastante aceptadas hoy en día. Igualmente existen *técnicas psicométricas* que permiten conocer en qué área tiene mayor habilidad o fortaleza la persona, para tomarlo como referencia en la inserción laboral, para ello se acude a diferentes instrumentos, por ejemplo cuestionarios estandarizados (Müller, 2011).

A pesar de los avances que ha tenido la orientación vocacional en los últimos años, todavía existen problemas en los jóvenes para elegir su futura profesión, lo cual deja entrever que algo sucede con la orientación recibida en la enseñanza media superior, debiéndose quizá a la falta de información profesional o al manejo de metodologías que no responden a los requerimientos que necesitan los jóvenes estudiantes (García, 2007).

Para González (2006) (en Vries, 2011), indica que en estudios realizados en América Latina las causas de las deserciones de los estudiantes de educación superior se debe a factores como la falta de apoyos financieros a estudiantes e instituciones, la preparación previa insuficiente, la inadecuada o nula orientación vocacional recibida debido a la falta de preparación o actualización de los docentes a cargo de esta actividad, entre otros.

Al parecer, la única orientación vocacional que proporcionan los centros de enseñanza obedece a la aplicación de test estandarizados que tratan de crear un vínculo entre los jóvenes y las posibles carreras a estudiar. También se debe anotar que se realiza un abordaje de los diferentes campos que posee la



orientación, de manera aislada, parcelada, lo que no permite que exista una conexión adecuada entre estos elementos que lleve a tomar a los estudiantes una decisión de manera consensuada y confiable (Rivera, 2014).

### **Factores asociados a la orientación profesional**

Los factores asociados pueden ser considerados como elementos que pueden influir en la decisión de las personas al momento de optar por una carrera profesional, entre los más comunes se pueden nombrar los siguientes:

- *El proyecto de vida:* el mismo que se refiere a la fijación de metas a corto, mediano y largo plazo basados en la toma de conciencia sobre su accionar y las razones de su existencia, por lo cual busca respuestas a sus múltiples inquietudes en base a su realización personal. En el momento en que el individuo encamina su vida por lo que quiere ser y hacer, es que empieza a darle dirección y orden a su existencia, de ahí la importancia de tomar las decisiones más acertadas para su vida futura (Puerta, 1998).
- *La familia:* El papel que juega la familia en la elección de la profesión de los hijos, es muy significativa y muchas veces es la que prevalece al final, esto se ve reflejada como en el caso de tratar de mantener una *tradición*, como por ejemplo seguir la misma profesión del padre o madre, o la influencia para que sus hijos desempeñen una profesión que sus padres no la pudieron realizar, o simplemente porque consideran que el hijo todavía está inmaduro y no puede elegir por sí mismo. Sea cual fuere la influencia que se ejerce, no se debe desconocer el papel que desempeña la familia en este ámbito (Llerena, 2014).
- *El grupo de pares:* La repercusión que pueden tener las amistades y las relaciones de pareja en la elección de los estudios superiores y en la futura carrera profesional, no debe ser descartada, puesto que este factor puede incidir en el desempeño de una carrera que no es acorde con las expectativas y actitudes del individuo.



## Examen Nacional de Educación Superior (ENES)

El Examen Nacional de Educación Superior ENES resulta ser un instrumento que se utiliza para la evaluación aptitudinal de las personas, el cual no tiene ninguna relación con la preparación académica recibida en bachillerato y es utilizado como un medio de admisión para el ingreso en la educación superior, el mismo que requiere alcanzar un cierto puntaje para poder acceder a una especialidad en la universidad.

El ENES evalúa aptitudes básicas para el aprendizaje y lo hace en tres ámbitos, que son los siguientes:

- 1) *Aptitud verbal*: Consiste en la capacidad de análisis para manejar el lenguaje simbólico, el uso correcto del vocabulario, significado, frases, oraciones y párrafos. Para ejecutar estos aspectos se requiere el dominio del análisis lógico de la semántica, la sintáctica y las relaciones entre palabras y conceptos.
- 2) *Aptitud numérica*: Se refiere a la aptitud para inferir relaciones que se expresan en números y para razonar con material cuantitativo. También incluye la habilidad para estructurar, organizar y resolver problemas matemáticos que involucran las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división, el trabajo de números naturales, fracciones y porcentajes.
- 3) *Razonamiento abstracto*: Concebido como la capacidad para procesar la información, utilizando las herramientas del pensamiento como: análisis, síntesis, imaginación espacial, reconocimiento de patrones y el razonamiento con símbolos o situaciones no verbales (SENECYT, 2014).

El presente proyecto de investigación pretende determinar la incidencia de la orientación vocacional recibida por parte de los estudiantes y la aplicación del Examen Nacional para la Educación Superior en la elección de la carrera de Psicología.



## 7. METODOLOGÍA

**7.1. Enfoque de investigación.-** Cuantitativo, descriptivo.

**7.2. Tipo de investigación.-** Transversal.

**7.3. Participantes.-** Para el presente estudio el número de participantes lo componen el total de los 660 estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, (especialidades de psicología: educativa, clínica y social) de los cuales 82 estudiantes son los que ingresaron por voluntad propia y 578 mediante el Examen Nacional de Educación Superior. Cabe mencionar que del total de estudiantes que cursan la facultad 427 son mujeres y 233 son varones. En la presente investigación se trabajará con el total del universo lo que permitirá cumplir con los objetivos planteados y poseer un conocimiento más amplio sobre la temática en estudio.

- **Criterios de Inclusión:**

- Ser estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca y que deseen participar voluntariamente bajo la firma de un consentimiento informado.

- **Criterios de Exclusión:**

- Ser estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, que manifiesten su negativa de participar en este proyecto.

### **7.4. Instrumentos de investigación.-**

- **Técnica:** Encuesta.
- **Instrumento:** Guía de preguntas de base estructurada, instrumento que servirá para registrar los datos enunciados por parte de los estudiantes de Psicología de la Universidad de Cuenca. El presente instrumento es una encuesta que ha sido previamente aplicada en una investigación realizada por la Lcda. Nancy Fabiola Chumbay Salazar en el año 2009 en la ciudad de Cuenca, cuyo tema fue: “Análisis sistémico de la incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de





los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la UPS durante el periodo 2008-2009”, la misma que adaptamos al estudio que pretendemos realizar, a base de preguntas incluidas por razones del cumplimiento de los objetivos de este estudio, que nos permitirán recolectar datos acerca del ENES (Anexo 1).

**7.5. Procesamiento y análisis de la información.-** Toda la información recolectada en el estudio será procesada mediante el programa estadístico SPSS versión 22 para posteriormente realizar su respectivo análisis descriptivo sobre la incidencia de la orientación vocacional y los factores que llevaron a los estudiantes a seguir la carrera de Psicología. Finalmente se expondrán las conclusiones y recomendaciones finales de la investigación.

## **8. ESQUEMA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN**

HOJAS PRELIMINARES

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

### **CAPÍTULO I**

#### **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

- 1.1. Definición de orientación vocacional
- 1.2. Reseña histórica de la orientación vocacional
- 1.3. Características de la orientación vocacional
- 1.4. Los tipos de estrategias e instrumentos utilizados en la orientación vocacional.
- 1.5. El rol del psicólogo orientador
- 1.6. La orientación vocacional y su incidencia en el futuro de los jóvenes.

### **CAPÍTULO II**

#### **EL EXAMEN NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

- 2.1. Definición de ENES
- 2.2. Ámbitos que evalúa el ENES
  - 2.2.1. Aptitud verbal



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.2.2. Aptitud numérica

2.2.3. Razonamiento abstracto

2.3. Estrategia para la admisión de estudiantes en las distintas carreras.

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

3.2. Población

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4. Procesamiento, análisis e interpretación de la información

Discusión

Conclusiones

Recomendaciones

Anexos



## 9. CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDAD	TIEMPO						
	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
1. Elaboración, y aprobación del diseño de tesis.	X						
2. Redacción del capítulo I y revisión.	X						
3. Redacción del capítulo II y revisión.		X					
4. Elaboración de instrumento de investigación y revisión.			X				
5. Realización de la investigación de campo.			X				
6. Procesamiento de la información.				X			
7. Redacción del capítulo III.					X		
8. Elaboración de conclusiones y recomendaciones y revisión.					X		
9. Redacción de hojas preliminares y revisión.						X	
10. Revisión total de la tesis y realización de arreglos.						X	
11. Empastado de tesis, grabación en Cd y presentación.							X
12. Elaboración de diapositivas para la defensa de la tesis.							X

## 10. FUENTES CONSULTADAS

Andaur, R. (2009). *Línea de orientación vocacional y laboral*. Recuperado el 14 de Octubre de 2014, de <http://www.orientachile.cl>.

Anrango y Antamba, K. y. (2012). *Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de Educación Básica del Colegio*



*Experimental Jacinto Collahuazo*. Recuperado el 12 de Octubre de 2014, de <http://www.repositorio.utn.edu.ec>.

Arredondo, M. (2005). *Diseño de proyecto de investigación*. Chile: Editorial AFEFCE.

Bausela, E. (2010). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12.

Castañeda, M. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS*. Porto Alegre: Editorial EdiPUCRS.

Chumbay, N. (2009). *Análisis sistémico de la incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la UPS durante el periodo 2008-2009*. Recuperado el 17 de Enero de 2015, de <http://www.dspace.ucuenca.edu.ec>.

Echeverría, B. (2008). *Orientación profesional*. Barcelona: Editorial UOC.

Fuentes, M. (2010). La orientación profesional para elegir fundamentadamente una ocupación: Propuesta alternativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 237-246.

García, M. (2007). *Diagnóstico de orientación profesional*. Recuperado el 15 de Octubre de 2014, de <http://www.bvs.sld.cu>.

Guerra, L. y. (2007). La elección profesional: Momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Revista de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*, 1-6.

Hernández y Mendoza, S. y. (2008). El matrimonio cuantitativo-cualitativo: el paradigma mixto. Tabasco, Villahermosa, México: Sexto Congreso de Investigación en Sexología.



- La Calle, J. (2009). *Módulo de introducción a la Psicología*. España: Unibversidad de Jaen.
- Llerena, O. (2014). *El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2014, de <http://www.psicologia-online.com>
- López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Argentina: Editorial Bonum.
- Müller, M. (2011). *Técnicas informativas para para la orientación vocacional profesional*. Recuperado el 14 de Octubre de 2014, de <http://www.katherinne-orientacionvocacional.blogspot.com>.
- Platone y Cabrera, M. y. (2005). Consideraciones teóricos y metodológicas acerca de la orientación vocacional en Venezuela. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 462.
- Puerta, M. (1998). *Proyecto de vida en la adolescencia - Universidad de Antioquia*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de <http://www.udea.edu.co>.
- Rivera, L. (2014). Análisis psicopedagógico del servicio de orientación vocacional de un colegio privado de la provincia de San José. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 1-32.
- Sánchez, J. (2013). *Métodos de investigación mixto: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado*. Recuperado el 13 de Octubre de 2014, de <http://www.practicadocentemexico.blogspot.com>.
- SENECYT. (2014). *Examen Nacional para la Educación Superior ENES*. Recuperado el 15 de Enero de 2015, de <http://www.snna.gob.ec>.
- SENESCYT. (2014). *Examen Senescyt*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2014, de <http://www.examen-senescyt.blogspot.com>.

Vries, W. y. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, Volumen 40 No.160.

Vuelas, B. (2008). El sujeto de la orientación. Elección de carrera y exclusión educativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Volúmen 6. No.15 .

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

## Instrucciones

Lea y conteste las preguntas marcando con una (x), la respuesta que usted crea conveniente.

1. Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )
2. Estado civil: Soltero/a( ) Casado/a( ) Divorciado/a( ) Unido/a( )
3. ¿Cuál es o fue la profesión u ocupación de sus padres?  
Papá: .....  
Mamá: .....
4. ¿Recibió orientación vocacional en su colegio para optar por una profesión?  
SI ( ) NO ( )
5. Indique que procedimientos fueron utilizados por el Departamento de Orientación  
Vocacional para asesorarle en la elección de su carrera de especialización:  
Tests ( ) Entrevistas ( ) Charlas ( ) Talleres ( )  
Otras ( ) Especifique: .....  
Ninguna: ( )
6. ¿Cuál fue su especialidad en Bachillerato?  
.....
7. La especialidad en bachillerato:  
La escogió usted ( ) Le ubicaron allí ( )  
Siguió esta especialidad porque no había la que quería ( )
8. ¿Cómo cataloga la orientación vocacional recibida en su colegio?  
Muy buena ( ) Buena ( ) Mala ( ) Muy mala ( )



9. ¿Considera que el trabajo de orientación vocacional de los colegios debería mejorar?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

10. ¿Considera que lo estudiado en el bachillerato tiene relación con la carrera

de Psicología que cursa en la actualidad?

Mucha relación ( )

Poca relación ( )

Nada de relación ( )

11. ¿Cuál es la razón para haber elegido la carrera de Psicología?

- Porque se relaciona con lo estudiado en bachillerato ( )

- Por presión de familiares ( )

- Por ubicación del Examen Nacional de Educación Superior ( )

12. ¿Está usted satisfecho al estudiar la carrera de Psicología?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

Enuncie tres razones para su elección:

a) .....

.....

b) .....

.....

c) .....

.....

13. ¿Qué carrera ha sido la que usted siempre ha deseado desempeñar?

.....

En caso de que no la puede desempeñar. ¿Cuáles han sido las causas para esta

situación?:

.....

14. ¿Qué opinión tiene acerca del Examen Nacional de Educación Superior que se aplica a los estudiantes para su ingreso a la universidad?

Muy bueno ( )

Bueno ( )

Malo ( )

Muy malo ( )

¿Por

qué?:

.....



.....  
15. ¿Conoce los parámetros que evalúa el Examen Nacional de Educación Superior?

Completamente ( )      Poco ( )      Muy poco ( )      Nada ( )  
)

16. ¿Qué opinión tiene acerca del Examen Nacional de Educación Superior que se aplica a los estudiantes para su ingreso a la universidad?

Muy bueno ( )      Bueno ( )      Malo ( )      Muy malo ( )

***¡Gracias por su colaboración!***





## ANEXO 2

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA ENCUESTA UTILIZADA EN PRUEBA PILOTO 1

**Instrucciones:** Lea y conteste las preguntas marcando con una (X), la respuesta que usted crea conveniente.

**1. Malla curricular:**

Anterior ( )

Actual ( )

**2. Sexo:** Hombre ( )

Mujer ( )

**3. Estado civil:** Soltero/a ( ) Casado/a ( ) Divorciado/a ( ) Unido/a ( )

**4. ¿Cuál es o fue la profesión u ocupación de sus padres?**

Papá: .....

Mamá: .....

**5. ¿Recibió orientación vocacional en su colegio para optar por una profesión?**

SI ( ) NO ( )

**6. Indique que procedimientos fueron utilizados por el Departamento de Orientación**

**Vocacional para asesorarle en la elección de su carrera de especialización:**

Test ( ) Entrevistas ( ) Charlas ( ) Talleres ( )

Otras ( ) Especifique: .....

Ninguna: ( )

**7. ¿Cuál fue su especialidad en Bachillerato?**

.....

**8. La especialidad en bachillerato:**

La escogió usted ( )

Le ubicaron allí ( )

Siguió esta especialidad porque no había la que quería ( )

**9. ¿Cómo cataloga la Orientación Vocacional recibida en su colegio?**

Muy buena ( ) Buena ( ) Mala ( ) Muy mala ( )

**10. ¿Considera que el trabajo de Orientación Vocacional de los colegios debería mejorar?**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )



**11. ¿Considera que lo estudiado en el bachillerato tiene relación con la carrera de Psicología que cursa en la actualidad?**

Mucha relación ( )                      Poca relación ( )                      Nada de relación ( )  
)

**12. ¿Cuál es la razón para haber elegido la carrera de Psicología?**

- Porque se relaciona con lo estudiado en bachillerato ( )
- Por presión de familiares ( )
- Por ubicación del Examen Nacional de Educación Superior (ENES) ( )

**13. ¿Está usted satisfecho al estudiar la carrera de Psicología?**

Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )

**Enuncie tres razones para su elección:**

- a) .....  
.....
- b) .....  
.....
- c) .....  
.....

**14. ¿Qué carrera ha sido la que usted siempre ha deseado desempeñar?**

.....  
.....

**En caso de que no la pudo desempeñar. ¿Cuál ha sido la causa para esta situación?**

.....

**15. ¿Qué opinión tiene acerca del Examen Nacional de Educación Superior (ENES) que se aplica a los estudiantes para su ingreso a la Universidad?**

Muy bueno ( )                      Bueno ( )                      Malo ( )                      Muy malo ( )

¿Por ..... qué?:

**16. ¿Conoce los parámetros que evalúa el Examen Nacional de Educación Superior (ENES)?**

Completamente ( )                      Poco ( )                      Muy poco ( )                      Nada ( )

***¡Gracias por su colaboración!***



### ANEXO 3

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS/AS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

#### ENCUESTA UTILIZADA EN PRUEBA PILOTO 2 Y DEFINITIVA

FORMULARIO No.

*Al momento se está desarrollando un trabajo de investigación de fin de carrera, con la finalidad de determinar la incidencia de la Orientación Vocacional en la elección de la carrera de Psicología en la Universidad de Cuenca. El estudio se realiza con el fin de proponer mejoras en este ámbito. La información que Ud. nos proporcione es valiosa y se garantiza el anonimato. Agradecemos su colaboración.*

***Instrucciones:** Lea y conteste las preguntas marcando con una (X) en la opción de la respuesta elegida.*

1. Sexo:

1. Hombre

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2. Mujer

2. Edad (en años cumplidos): .....

3. Ciclo: .....

4. Carrera: .....

O.E.1. ESTRATEGIAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS:

5. ¿Cuál fue su especialidad en el bachillerato?

.....

6. ¿Recibió Orientación Vocacional en su colegio, para optar por una carrera universitaria? (Si su respuesta es (NO) pasara la pregunta No. 11)

1. Si ☐

2. No ☐

7. Indique que procedimientos fueron utilizados, por el Departamento de Orientación Vocacional, para asesorarle en la elección de su carrera universitaria. (Se admiten varias respuestas)

1. Test

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

2. Entrevistas

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

3. Charlas

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

4. Talleres

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

5. Foro

6. Role-Playing

7. El árbol

8. La técnica reflejo

9. Ninguna

10. Otras ☐ Cual .....

8. ¿Los procedimientos seguidos por el Departamento de Orientación Vocacional, dieron como resultado que Ud. tenía aptitudes para optar por la carrera de Psicología?

1. Si ☐

2. No ☐

3. No recibió los resultados ☐

9. ¿Cómo cataloga la Orientación Vocacional, recibida en su colegio, para la elección de la carrera universitaria?

1. Mala ☐

2. Regular ☐

3. Buena ☐

4. Muy buena ☐



UNIVERSIDAD DE CUENCA

10. ¿Le ayudó la Orientación Vocacional, recibida en su colegio, para la elección de la carrera de Psicología?

1. Si ☐ 2. No ☐

**O.E.2. ASPECTOS QUE INCIDEN A LA ELECCIÓN DE LA CARRERA:**

11. ¿Cuál fue la razón principal por la que eligió la carrera de Psicología? (una sola respuesta)

1. Se relaciona con lo estudiado en bachillerato	<input type="checkbox"/>	2. Lo recomendó el Departamento de Orientación Vocacional	<input type="checkbox"/>	3. Le gusta la Profesión	<input type="checkbox"/>
2. Sus familiares le presionaron	<input type="checkbox"/>	5. Sus amigos siguieron la carrera	<input type="checkbox"/>	6. Otra, cual: .....	<input type="checkbox"/>

12. ¿Qué tan satisfecho se encuentra de haber optado por la carrera de Psicología?

1. Nada ☐ 2. Poco ☐ 3. Mucho ☐

¿Por qué siente ese grado de satisfacción?:

.....

...

13. Usted ingresó a la Facultad de Psicología:

1. Sin examen de ingreso	<input type="checkbox"/>	2. Mediante examen requerido por la Facultad	<input type="checkbox"/>	2. Con Examen Nacional de Educación Superior (ENES)	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--	--------------------------	---	--------------------------

**OBSERVACIÓN: Esta sección debe ser respondida ÚNICAMENTE si ingresó a la Facultad de Psicología mediante el Examen Nacional de Educación Superior (ENES), caso contrario la encuesta concluyó y agradecemos su participación.**

14. El SENESCYT brinda varias opciones para la selección de carrera. En su caso, en qué posición ubicó a la carrera de Psicología

1. Primera ☐ 2. Segunda ☐ 3. Tercera ☐ 4. Otra ☐

15. En qué medida las recomendaciones de la Orientación Vocacional influyeron en el orden propuesto por Ud. al momento de postular por la carrera de Psicología.

1. Nada ☐ 2. Poco ☐ 3. Medianamente ☐ 4. Mucho ☐

16. Ingresó a la carrera de Psicología en su primera postulación.

1. Si ☐ 2. No ☐

***¡Gracias por su colaboración!***

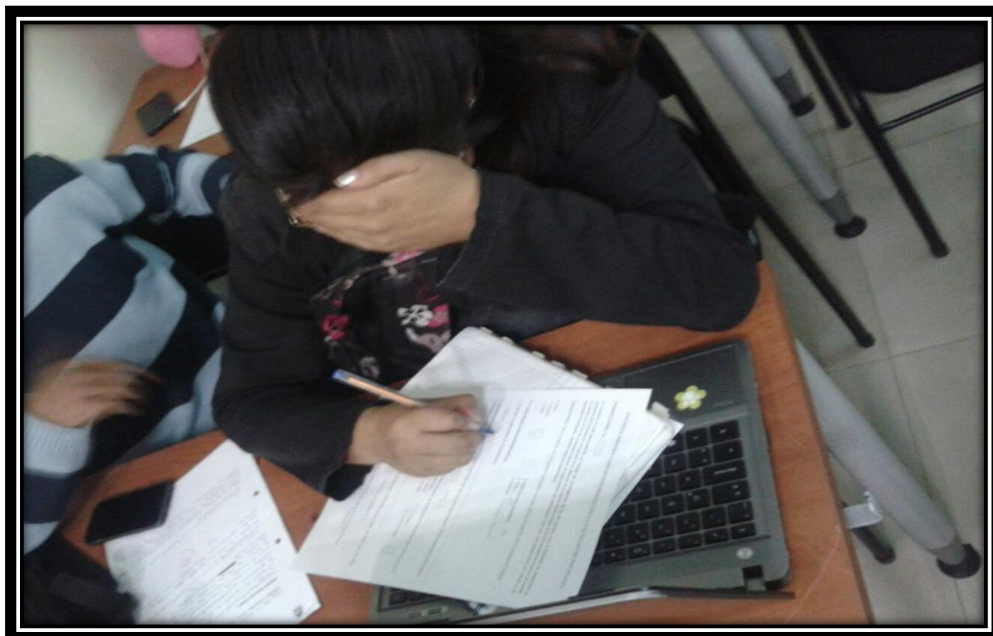
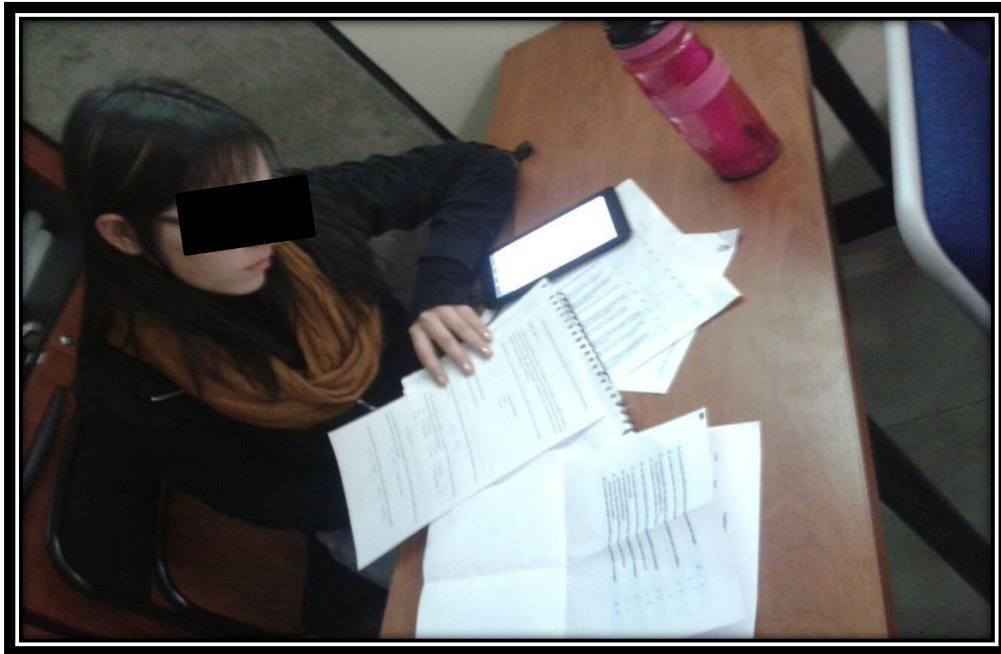


UNIVERSIDAD DE CUENCA

## ANEXO 4

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

#### *APLICACIÓN DE PRUEBAS PILOTO*



#### *APLICACIÓN DE ENCUESTA DEFINITIVA*

Mónica Patiño / Rebeca Astudillo



UNIVERSIDAD DE CUENCA

